

Személyes adottságok:

Vezetőként önállóan és felelősséggel végzem munkámat. Mindig motivált az intézményi munka továbbfejlesztése, új oktatási programok kidolgozása, a szervezetfejlesztés. Kommunikációs készségemnek köszönhetően jó kapcsolatteremtő és szervezőkészséggel rendelkezem. Munkám iránt elkötelezett vagyok, igényesség, pontosság, nagy munkabírási és rugalmasság jellemez.

Általános iskolai tanulmányaimat Gutorföldén végeztem, ahol édesanyám tanítóként dolgozott, így már kisgyermekként betekinthessem abba, a semmi máshoz nem fogható tanító, nevelő, példát mutató, alázatot követelő munkába, ami értelmezésemben a pedagógiát jelenti. Nem is volt kérdés számomra, hogy a gimnáziumi érettségi után édesanyám és nővérem nyomdokait követve a tanítói, tanári pályát válasszam élethivatásomként, így jelentkeztem a Szombathelyi Berzsenyi Dániel tanárképző Főiskola tanító szakára. 1989-ben szereztem tanítói diplomát és friss diplomásként életem első munkahelye a Tófeji Általános Iskola lett. Pályám kezdetén a tanítói munkám mellett, a helyi igényekhez igazodva, több oktatási és szaktárgyi terület munkájába nyertem betekintést. Vezettem napközis csoportot, tanítottam testnevelést, kémiát és matematikát is. A biológia tantárgy érdeklődési körömhöz és szívemhez is mindig közel állt, így az iskolába kerülve kezdetektől feladatommak tudhattam. Első évben képesítés nélkül oldottam meg a rám bízott feladatot. Életem során mindig szerettem elérni egyéni és szakmai vágyaimat, és tenni is azért, hogy megvalósuljanak. Így 1990-től a pécsi Janus Pannonius Tudományegyetem biológia szakos hallgatója lettem. Biológia tanári diplomámat 1992-ben szereztem meg. 1990-től 1998-ig a vándortábori mozgalomba kapcsolódva, egy kollégámmal, 8 különböző vándortábori útvonal sikeres teljesítésével adtam felejthetetlen élményeket iskolánk tanulóinak. Ebben az időszakban indult el az általános iskolákban az informatika oktatása, és mint fiatal, természettudományos beállítottságú pedagógus, feladatul kaptam a tárgy oktatását. A tárgy oktatásához szükséges digitális kompetenciák fejlesztése inspirált arra, hogy 1998-ban beiratkozzak a zalaegerszegi Csány László Közgazdasági Szakközépiskola szervezésében lebonyolított felsőfokú szakképzést adó 2 éves informatika képzésére. 1999-ben sikeres Oktatás Informatikus vizsgát tettem. 2003-ban indult útjára az eMagyarország Program, amelynek célja, hogy megismertesse a számítógép-használatot és az internetet a társadalom széles rétegeivel, ezáltal csökkentse a digitális szakadékot, azaz nőjön a modern infokommunikációs eszközöket

használók és felhasználók tábora. A programhoz szükséges infrastruktúra akkoriban egyedül az iskolában volt meg, így az eMagyarország Pont az iskola informatika termében kapott helyet, melynek vezetői feladatát láttam el. 2006 őszétől az iskolát érintő óraszámváltozások és átszervezések miatt, iskolai munkámat, – biológia és informatika tárgy oktatása – mint óraadó tanár folytattam tovább. Ezzel egy időben készült el településünk új közösségi háza, melynek vezetésével az akkori képviselő testület nekem szavazott bizalmat. Vezetőként, fő feladatombként kaptam a település kulturális és közösségi életének kiépítését, az üresen álló közösségi házunk étellel való megtöltését. A szervező és irányító munka mellett a település média felületeinek kezelése, tartalommal való feltöltése is munkám részét képezte. Kezdetben ez a helyi TV felületének szerkesztését jelentette, majd az internet szolgáltatások széleskörű elterjedése után, a település honlapjának és közösségi oldalának gondozása jelentett új kihívást. Mindig is azt vallottam, hogy egy település életének motorja az iskola létezése, ezért a település kulturális életének szervezését nem tudtam volna az iskola támogatása nélkül megvalósítani. A főiskolán szerzett közművelődési szakkollégiumi képzésben elsajátított ismereteket és a tanári pályán szerzett tapasztalatokat ötvözve, a kitűzött célt sikerült elérnem. Településünkön jelenleg 8 civil szervezet, egyesület végez közösségépítő tevékenységet, melyből hat az elmúlt években jött létre. A közösségi ház létrejöttével az eMagyarország Pont is az épületben kapott helyet, mely 2015-től Digitális Jóléti Pont néven működik a mai napig. A digitális technológiák és eszközök rohamos fejlődése, a meglévő digitális kompetenciáimat is folyamatos fejlesztésre inspirálta, így 2018-ban részt vettem a Szám-Pont Kft. Digitális Közösségépítő felnőttképzésén. 2019-ben DJP Pontunk, munkájának bemutatásával, országosan a megtisztelő 3. helyezést érte el, melyről Deutsch Tamás a Digitális Jólét Program irányításáért és összehangolásáért felelős miniszterelnöki biztos állított ki oklevelet. 2019-ben megpályáztam a DJP Hálózat Nyugat Magyarországi Régiójának egyik területi vezetői posztját, melyet el is nyertem. Hálózatvezetői munkám elismerésül 2020-ban, a Nyugat Magyarországi Régió legjobb területi vezetője címet érdemltem ki.

Az eMagyarország program indulásától 2021-ig, több felnőttképzési projektben vállaltam mentorként szerepet:

- GINOP 6.1.1-15;
- GINOP 3.3.2.-16;
- GINOP 6.1.2;
- Támo 2.1.2. Tudásod a jövőd!

2006 óta vagyok Tófej község képviselőtestületének tagja, 2014 óta alpolgármesteri tisztet töltök be. Az iskola és az önkormányzat kapcsolata példaértékű. 2008-ban egy 100 milliós teljes körű energiahatékonysági felújítás valósult meg, melynek költségeit fele-fele arányban az E-On és Tófej község vállalta fel. 2016. év végéig, amíg lehetősége volt rá, az önkormányzat működtetője is volt az intézménynek, ami Zala megyében szinte egyedülálló volt. Munkám során nem csak szervezője, hanem aktív résztvevője is vagyok a település életének. Alapító tagja vagyok a 2006-ban alakult Szivárvány Dalkörnek. Legszívesebben idősek és fogyatékkal élők otthonába megyünk fellépni. Ezen tevékenységünkért 2010.01.29-én „A kulturált és színvonalas szórakoztatás érdekében végzett áldozatos és önzetlen tevékenységért” Zalai Közművelődésért díjat vehetett át dalkörünk nevében, Olasz Jánosné dalkörvezető. 2008-ban aktív, kezdeményező szerepem volt a helyi birkózó sport megalapozásában, majd 2010-től, mint a Tófeji Kerámia SE Birkózószakosztályának vezetője látok el szervezési feladatokat. Hiszem, hogy egy kistelepülés esetében a közös gondolkodás és cselekvés együttes megjelenése lehet a biztos alap arra, hogy felfedezhetünk és gondozhatunk tehetséges gyermekeket akár a sportban, akár az élet más területén is. Az iskolavezetés, az önkormányzat és az egyesület példaértékű közös munkája és Szanati József testnevelő elhivatottsága eredményezte azt, hogy kis egyesületünk a korosztályos Országos és Diákolimpiai versenyeken mindig sikerrel szerepelt.

Az országos vándortábori mozgalom 2018-ban történő újraindítása, új motivációt hozott életemben. 2019-ben beiratkoztam az Országos Erdészeti Egyesület szervezésében lebonyolított Gyalogos Vándortábor Vezető képzésre, amit sikeresen teljesítettem, így újra indíthattam a vándortáborok szervezését iskolánkban. 2019-ben, „Minden Időben Túracipőben Egyesület” (MITE) névvel, kezdeményezésemre alakult meg településünk túracsoportja. Jelenleg 40-50 aktív tagunk van.

Önkormányzati képviselői munkám egyik fontos sikerének élem meg, hogy testvértelepülési kapcsolatot kutatva, sikerült az erdélyi Gyulakuta községgel a közös platformok kialakításában az első lépéseket megtennem, ami 2013-ban alapot adhatott arra, hogy falunapi rendezvényünk keretében a két település polgármestere aláírásával szentesítse a települések közti, testvértelepülési megállapodást.

2021. augusztus 16-tól, a Tófeji Kincskereső Általános Iskola intézményvezető feladatait láttam el megbízás alapján, majd sikeres Közoktatás vezető és Pedagógus szakvizsga megszerzése után kinevezett vezetőként végzem ugyanezen feladatkört.

I. Bevezetés

1. Bevezető gondolatok

Vezetői pályázatom legfontosabb célkitűzése, hogy a Tófeji „Kincskereső” Általános Iskola a pedagógusok, a tanulók és a szülők egyet akarásával, a jelen eredményeire építve, az oktatás és a nevelés magas színvonalát megőrizve fejlődjön tovább. El kívánom érni, hogy megtaláljuk azokat a közös pontokat, amelyekkel mindenki egyet tud érteni. Erre a közös alapra kell építkezni, hogy a tanulók szilárd értékrenddel bíró iskolai közösségekben, az egyéni képességeik kibontakoztatásához megfelelő segítséget kapjanak. Vallom, hogy a nevelés olyan, mint a házépítés. Az építkezés pedig nagyfokú szakértelmet, minden részletre kiterjedő aprólékosságot, komoly fizikai és szellemi erőfeszítést, esetenként áldozatot, lemondást követel. A megpályázott vezetői megbízás, olyan kihívást jelent számomra, amely lehetőséget ad a pedagóguspályán eddig eltöltött több mint 30 éves szakmai munkám kiteljesítésére.

Bízom benne, hogy vezetésemmel a Tófeji „Kincskereső” Általános Iskola a jövőben is a Zalaegerszegi Tankerület oktatásügyének egyik sikeresen működő, meghatározó intézménye marad.

2. Vezetésfilozófia

A pedagógus-hivatás iránt gyermekkoromtól vonzalmat éreztem, mindig szívesen foglalkoztam a társaim vagy a kisebbek istápolásával; már akkor is, amikor még nem tudtam volna megfogalmazni, mit is jelent ez a felelősségteljes, sorsformáló munka. A gyermek fejlődésére jelentős hatással van a pedagógus személyisége. Ennek minden megnyilvánulásunk során tudatában kell lennünk. A vezetés mindennapi gyakorlata helyzet- és környezetfüggő. A külső és belső környezeti tényezők a vezetési módszerekre és stílusra hatást gyakorolnak, melyek kihívást jelentenek a vezető számára. Ezt a kihívást csak nagyfokú szakmai felkészültséggel, elszántsággal, teherbírással, hosszú távú intézményfejlesztési stratégiával rendelkezve, számtalan konfliktus felvállalásával, egyfajta temperamentummal, valamint támogató közösségi és családi háttérrel lehet személyiségtorzulás nélkül hosszú távon kezelni.

Véleményem szerint optimális esetben legalább három vezetői típus ötvözetének alkalmazása ideális a mindennapi szakmai munkában. Meggyőződésem, hogy a **menedzser típusú** irányvonalat kell követni a szakmai innovációra, a forrásteremtésre, a feltételrendszer javítására, a külső kapcsolatokra, a PR-munkára, az eredmények megismertetésére, az intézmény érdekeinek védelmére vonatkozóan.

A belső szakmai-tartalmi munkára vonatkozóan a mi tantestületünk és alkalmazotti körünk esetében a **vezérkari típusú** irányvonalat kell követnem, ahol a vezető egyfajta „karmesteri” szerepet tölt be. A kollégák önmegvalósítását a közösen elfogadott célok elérése érdekében megfogalmazott feladatok végrehajtásában szinte észrevétlen közreműködéssel kell segítenie. Mindemellett **empatikus típusú** szemlélet kialakítására kell törekednem, hiszen ez elengedhetetlen a kooperatív munkavégzéshez. Gyakori az is, amikor a személyes vagy egészségügyi problémával küzdő kollégáknak segítségre lehet szükségük és ekkor lehetőség szerint - egyéni kéréseikre is tekintettel kell lenni.

Törekednem kell a minél önállóbb, minél magasabb munkakultúrával bíró közösség továbbépítésére. Időnként még ekkor is szükség lehet korrigáló beavatkozásra, vezetői intézkedésre, hiszen mindig vannak olyan kollégák, akik az írott és íratlan szabályokat lazábban követik, akik pontatlanul mennek órára, nem tartanak ügyeletet vagy ügyviteli munkájukban felületesek. Bár ezek a dolgok apróságoknak tűnhetnek, kezelésük szükségessége nem lehet kérdés és nem is egyszerű feladat.

Mindezekhez az intézményvezetés feladatát a következő négy területen kívánom hatékonyan működtetni:

- Vezetésfejlesztés területén a csapatmunka előtérbe helyezése, ahol a vezetőnek a szerepe a motiváció megteremtése, a tevékenységek összehangolása, az erőforrások biztosítása.
- Szervezetfejlesztés terén előnyben kell részesíteni a feladatorientált szervezeti formát, át kell gondolni a munkaközösségek feladatait.
- A személyzetfejlesztés elkerülhetetlen a célok eléréséhez. Nem a személyhez kell keresni a feladatot, hanem a feladathoz megtalálni a személyt. A céloknak megfelelő továbbképzésekkel kell biztosítani a képzett munkaerőt. Ki kell használni a pedagógusokban rejlő innovációt, engedni kell felszínre törni a bennük rejlő magas szintű szakmai tudást.

- A minőségfejlesztés célja, hogy a döntéseket szakmai alapon tudja meghozni a vezető. Segítsen a pedagógusértékelés megalapozottságában. Az iskola céljai pedig illeszkedjenek a partneri elvárásokhoz.

Vezetőként hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó, bizalomra és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével, együttműködő közösség létrehozásával lehet.

3. Célmeghatározás

Általános pedagógiai célként a Pedagógiai Programban kifejtett alapelvek és célrendszer elérését tekintem fő feladatnak.

A pedagógiai alapelvek tekintetében:

- A kompetencia alapú oktatás folytatása
- Esélyegyenlőség biztosítása
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése
- Alkotó pedagógiai légkör megteremtése

A nevelő, oktató munka pedagógiai céljainak tekintetében:

- A sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók megsegítése a kompetencia alapú oktatás megvalósításával, belső differenciálással, csoportos munkaformák alkalmazásával.
- Tehetséggondozás.
- A nevelőtestület módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztése.

Milyen iskolát szeretnék?

Olyan iskola vezetése a célom,

- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket;
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok;
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény;

- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, és együttműködnek nevelési-oktatási céljaink elérésében;
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat;
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők, és a fenntartó igényeihez;
- amelyet mindezekért a fenntartó is szívesen támogat.

Legfontosabb vezetői törekvéseim és céljaim:

- Iskolánk jó hírének, eddigi eredményeinek megőrzése, továbbfejlesztése, közös értékeink és hagyományaink tiszteletben tartása, ápolása, fejlesztése;
- A társadalmi elvárásokhoz, gazdasági elmozdulásokhoz és a közoktatási változásokhoz dinamikusan igazodó működőképességünk megőrzése;
- Tartalmi és szakmai korszerűség mellett a nevelési funkció erősítése, a hátránnyal küzdő gyermekek fokozott segítése, a tehetséggondozás erősítése;
- Demokratikus, ugyanakkor következetes iskolavezetés;
- Munkánkat segítő, aktív kommunikációs rendszer működtetése;
- Az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása a szükségletek pontos feltárásával, a közös célok pontos megfogalmazásával és konszenzus kialakításával;
- Továbbra is nyugodt, elfogadó és együttműködő légkör biztosítása.

Intézményvezetői kinevezésem esetén az elkövetkezendő öt évre vonatkozóan alapvető célom, hogy az iskola eddigi fő profiljait megtartva, a megkezdett fejlesztési folyamatok törésmentesen folytatódjanak.

Vezetői célkitűzéseim alapvető támaszpontjait a jövőre nézve a következőkben fogalmazom meg:

Az intézmény szerepváltozása az élethosszig tartó tanulás megalapozása, alapkészségek, kompetenciák megszilárdítása, alkalmazható tudás kialakítása, egyenlő hozzáférés biztosítása, eltérő képességek egyidejű fejlesztése, intézményfokok közötti átmenet megkönnyítése.

Újszerű pedagógiai intézményi gyakorlat és környezet továbbfejlesztése, szakmai, módszertani fejlesztés, s mindezt lehetővé tevő pedagógus-továbbképzések preferálása, a tanultak továbbadása a helyi társadalmi és oktatáspolitikai törekvéseknek, a szülői és tanulói

elvárásoknak való megfelelés, minőségi nevelés-oktatás; ennek eléréséhez szükséges feltételrendszer állandó fejlesztése az intézményműködtetés valamennyi szegmensében.

- Tartalmi, pedagógiai fejlesztés, a kor kihívásainak való megfelelés, belső humánerőforrás adta intézményfejlesztő kezdeményezések kibontakoztatása és átadható gyakorlati tudáscsomagokká történő átalakítása, szellemi termékek létrehozása, másokkal történő megosztása.
- Infrastrukturális feltételrendszer fejlesztése (épület és eszközrendszer) – a XXI. századi elvárásoknak való feltételek megteremtése, innovatív tanulási környezet biztosítása. Pályázati források felkutatása tartalom és intézményi fejlesztésekhez, infokommunikációs eszközrendszer napi gyakorlati alkalmazása pedagógus és tanulói feladatellátásban.
- Szervezetépítés, egységes, együttműködő, újításra képes, hatékony és eredményes tantestület és alkalmazotti kör, valamint a tudást értékként kezelő tanulói közösségek formálása, s ezáltal elismert, keresett, versenyképes intézmény működtetése.
- Arculatformálás, hagyományőrzés és teremtés, eredményes PR-munka, kötődések megőrzése, egységes közösségi szemlélet, együtt, egymásért való munkálkodás belső igényének további erősítése.
- Nevelési feladatellátás lehetőségeihez mért optimalizálása, helyes gyermeki és tanulói értékrend alakítása, megtartása.

Ezen célkitűzések egyes elemei már ma is működő részei intézményünknek. További cél ezek fenntartása, erősítése és minőségileg magasabb szinten történő megvalósítása, valamint a helyzet adta lehetőségek alapján további célok és azokat megvalósító feladatok meghatározása.

Talán elcsépeltnek tűnik az a megállapítás, hogy a ma fiataljait, akik az okostelefonok, számítógép, internet világában nőnek fel nem lehet a korábbi módszerekkel tanítani, nevelni. A világ felgyorsult, így nekünk, pedagógusoknak is igyekeznünk kell ezzel lépést tartani. Meg kell újítani módszereinket, szakmai ismereteinket. Mindezek mellett meg kell oldanunk a törvény által előírt tetemes mértékben megnövelt adminisztrációs munkát is. Tudnunk kell követni, sőt alkalmazni a gyakori jogszabályi változásokat. És nem utolsósorban hatékony megoldást kellene találnunk napjaink egyik legmegrázóbb jelenségére, az iskolai agresszióra, erőszakra, mely a tanulókat és pedagógusokat egyaránt sújtja.

Az utóbbi évek társadalmi-gazdasági változásai egyaránt nagy erőpróba elé állították az oktatási ágazat résztvevőit és képviselőit. Míg a tanulólétszám folyamatosan ingadozik, addig a pedagógusok munkája egyre nehezebb, terhelésük egyre nő. Nap, mint nap új kihívásokkal kell szembenéznünk.

II. Helyzetelemzés

Az intézmény a nevelési-oktatási folyamatokat egységes pedagógiai folyamatként kezeli, jó szakmai, innovatív közösség. A szakmai eredményesség növelése érdekében képes a módszertani kultúra állandó megújítására, a tudásmegosztásra. A személyiségfejlesztés és közösségi nevelés módszerei sokszínűek, kifinomultak, összehangoltak. Működik a szülők, gyermekek, kollégák együttműködése, közös programok szervezése. A hagyományrendszer imponálóan működik, az ünnepélyek méltó keretek között, szép üzeneteket közvetítve valósulnak meg. Innovatív és állandóan megújuló programok születnek. A tantestület jó szakmai felkészültséggel, közös cél- és feladatrendszerrel, kialakított hagyományokkal, programokkal dolgozó, jó munkakultúrájú, igazi alkotó közösség. Napjainkban igen sok kritika éri az oktatást. Kétségtelen, hogy az elmúlt években folyamatos változás zajlik, elsősorban a kompetencia alapú oktatáshoz kapcsolódó képzések és alkalmazások indítottak el érzékelhető változást. Elindult a kooperatív módszerek terjedése, a differenciálásra törekvés, a hagyományos merev keretek oldódása, valamint az informatikai eszközök terjedése, a digitális kultúra térhódítása az oktatásban. Az új módszertan számos eleme már jelen van iskolánk nevelő-oktató munkájában is. A tantárgyak összehangolása és a tanárok szorosabb együttműködése révén valósulhat meg az az egység, amely szükséges a készségek, képességek és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztéséhez, az élethosszig tartó tanulás igényének megalapozásához.

Ezért a tantestület kiemelt feladatként kezeli:

- A matematika, szövegértési, szociális- és infokommunikációs kompetenciaterületek fejlesztését, módszereinek, eljárásainak elterjesztését és tudatosítását a tantestületben és a szülői közösségben.
- A kompetenciafejlesztés tárgyi feltételeinek folyamatos biztosítását.
- A kompetenciafejlesztés elemeinek a beépítését az iskola tevékenységeibe.
- Élet közeli tanulási környezet kialakítását.
- A tanulási stratégiák alkalmazásában a sokszínűségekre törekvés tevékenységrendszerének biztosítását.

- A játékoság, a szimuláció gazdag eszköztárának biztosítását.
- Nemzeti kultúra ápolását, megismertetését.

1. Humán erőforrások

Az intézmény székhelyiskolája a Tófeji „Kincskereső” Általános Iskola, tagintézménye 2011. szeptember 01-je óta az 1-4. osztályt működtető gutorföldi alsó tagozatos iskola.

A dolgozók létszáma: 21 fő

Tófej	
pedagógus	13
iskolaittár	0,5
pedagógiai asszisztens	0,5
ügyviteli munkatárs	1
karbantartó	0,5
takarító	1
Gutorfölde	
pedagógus	3
takarító	1

A nevelőtestület tagjai közül többen rendelkeznek másod-, harmad diplomával, szakvizsgával. Az intézmény nagy gondot fordít a humánerőforrás fejlesztésére, a kollégák rendszeresen részt vesznek különböző továbbképzéseken, szaktanfolyamokon, felsőfokú képzéseken. Az ének tantárgy oktatását 1 fő óraadó kolléga látja el. A szakos ellátottság jónak mondható. Fizika és kémia és tantárgyból nincs szakos oktató, ami elsősorban a tantárgyak alacsony heti óraszámának és a szaktanár hiánynak tudható be. A tantestület nagy része nyitott az új kezdeményezésekre, módszerekre. Ez napjainkban valóban nélkülözhetetlen, hiszen pedagógusaink szakmai szerepe folyamatosan módosul. A feladatok megoldásához szükségesnek tartom a csapatban, teamekben végzett munka erősítését. Kollégáink, 3 szakmai munkaközösségben (alsó tagozat, felső tagozat, osztályfőnöki), funkcionális szervezeti formában működnek.

Szülői Munkaközösségek:

- osztályonként működő, a szülők által választott közösség, akiknek képviselői rendszeres összejöveteleiken építő kritikával, ötleteikkel, támogatásukkal segítik az intézményünkben folyó munkát.

Diákönkormányzat:

- az osztályok diákképviselői alkotják, aktívan részt vesznek iskolánk életében, programjaink alakításában.

Az osztályfőnökök kiemelkedően fontos feladatot látnak el az iskolában. Elsősorban tőlük függ, hogyan alakul a rájuk bízott osztály neveltségi szintje, közösséggé formálódása. Ismerniük kell az osztály minden tanulójának szociális és családi hátterét is, hogy egyénenként a megfelelő segítséget tudják nyújtani. Emellett nagy mennyiségű adminisztrációs feladat hárul rájuk. Azt gondolom és tapasztalom, hogy iskolánkban az osztályfőnökök elkötelezetten végzik nagy odafigyelést kívánó szervező, nevelő munkájukat. A munkaközösség-vezetők és osztályfőnökök kulcsszerepet játszanak az iskola működésében, vezetőként továbbra is biztosítani szeretném megbecsülésüket.

2. Infrastruktúra

A tófeji iskola 1985-ben épült. A 2001-es felújítást követően a környék legszebb épülete lett. Az épület teljes energia hatékony felújítására – az E-On és Tófej Község Önkormányzatának támogatásával közel 100 millió Ft-os költséggel-, 2008-ban került sor. Ezáltal az energiaköltség gáznál 40%-kal, áramnál 20%-kal csökkent. 2020-ban a Zalaegerszegi Tankerületi Központ, a Magyar Falu Program adta pályázati lehetőségeket megragadva 2 sikeres pályázatot is elnyert, melyből az étkező korszerűsítése már 2020 decemberében megtörtént, míg a tornaterem felújítására várhatóan 2021 nyarán kerül sor. A két pályázat közel 30 millió forint értékfejlesztést tett/tesz lehetővé az iskolában. Az állagmegóvásra fokozottan figyelünk, mind a pedagógusok, mind pedig a technikai dolgozók egyaránt.

A gutorföldi épület felújításra szorul, kihasználtsága rendkívül alacsony.

Az oktató-nevelő munkában a tárgyi feltételek mindkét intézményben jók. Az informatikai fejlesztési pályázatok során rendelkezünk digitális táblákkal, amiket szívesen használunk nevelő-oktató munkánk során. Tankerületi pályázat és beszerzés révén számítógépeink és tantermi berendezéseink egy része is megújult.

3. Az iskola tanulói

Az intézménybe Baktüttösről, Pusztadericsről, Tófejről, Gutorföldéről, Rádiházáról, Csertalakosról, Szentpéterföldéről járnak tanulók.

A gutorföldi tagintézményben az 1-4. osztályos gutorföldi, szentpéterföldi, rádiházi és csertalakosi gyerekek oktatása folyik jelenleg 1-4. osztály összevonásával. A közismereti tantárgyak oktatása bontott formában történik.

A tanulók létszáma:116 fő

Tófej: 97 fő

Gutorföldre:19 fő

Az elkövetkező években a tanulói létszám Tófejen a jelenlegit megközelítően fog alakulni. Gutorföldén az elmúlt években a létszám csökkent, jelenleg nincs negyedik osztály. Ezeket az adatokat az előre nem látható el- és beköltözések is változtathatják.

Az elmúlt években nagyon megváltozott a társadalmi, iskolai, családi környezet. Megnőtt a lecsúszott egzisztenciájú családok száma.

A mi iskolánkba is nagyon különböző szociális háttérrel rendelkező tanulók járnak.

A Tófeji „Kincskereső Általános Iskola HH és HHH tanulóinak létszáma három évre visszamenőleg:

tanév	létszám	HH	%	HHH	%	HH+HHH	%
2019/20	119	22	18%	17	15%	39	33%
2020/21	116	21	18%	12	10%	33	28%
2021/22	115	20	18%	11	10%	32	28%

Még inkább nehezíti e tanulók helyzetét, hogy zömmel közülük kerülnek ki a tanulási problémákkal küzdő gyerekek. A táblázatból látható, hogy a tófeji iskolára, ahogy országosan is, a falusi kisiskolákban mutatkozó tendencia a jellemző. Jelenleg a tanulók létszámának átlagosan 30%-a esik a HH és HHH kategóriába. Ugyanezen tanulók között sok a roma sajátos nevelési igényű és beilleszkedési- tanulási és magatartási nehézséggel küzdő. Megállapítható, hogy iskolánkban is a társadalmi és képességbeli hátrányok a kisebbségi létnél felerősödnek. Ezek a számok jóval meghaladják e tanulók városi arányát.

III. Helyzetelemzésen alapuló intézményvezetői program

Fontos, hogy a döntések helyben szülessenek meg, mert a problémát igazából az itt élő szülők, gyermekek, emberek érzik.

1. Tartalmi elképzelések

Kifejezem azon szándékomat és elhatározásomat, hogy az intézmény eddigi, elsősorban a pedagógusok, fenntartó által létrehozott értékeire, eredményeire, sikereire, hagyományaira építeni fogok, minden pozitív folyamatot erősíteni és továbbfejleszteni kívánok. Ezt elsősorban a nevelőtestület csapatmunkájával, egységes teherviseléssel kívánom megoldani. Társadalmunk számára a jelenben és a közeljövőben talán az egyik legfontosabb értéket, a változtatás képessége fogja jelenteni. Az egész életen át tartó tanulás, a piacképes tudás megszerzése ehhez járul hozzá. Nemcsak az anyagiak fejlesztésére van és lesz szükség, hanem az erkölcs erősítésére és a szemléletváltásra is.

A tartalmi átalakulás, a nevelés, az oktatás minőségi javulása csak akkor lehet sikeres:

- ha az iskolában a gyerek kerül a középpontba;
- ha a szülőkkel újszerű és tevékenységekben is megnyilvánuló kapcsolatot tudunk kiépíteni a meglévők fejlesztésével;
- ha érvényesül benne a tolerancia;
- ha a pedagógiai tevékenység középpontjába a nevelés, valamint a minőségi oktatás kerül;
- ha dominálnak a tantárgyközi együttműködések;

Az intézménynek továbbra is általánosan fejlesztő, nevelő-oktató iskolának kell lennie. A Tófeji „Kincskereső” Általános Iskola a település egyetlen iskolája, ezért az iskola egész életét, a nevelést, az oktatást, a szabadidő értelmes eltöltését úgy kell megszervezni, hogy ezeknek az elvárásoknak megfeleljen. Fontos, hogy a továbbhaladáshoz szükséges, szilárd ismeretekkel és a tudásalkalmazásra képes, lelkileg és testileg egészséges, a pozitív emberi kapcsolat kialakítására alkalmas tanulókat képezzünk. Ügyelnünk kell arra, hogy a nemzetközileg és hazánk által is deklarált gyermeki jogok maradéktalanul érvényesüljenek, és az esélyegyenlőséget biztosítani tudjuk. Az iskola fő feladatai az általános emberi értékek továbbadása, közvetítése, a különféle tudományok, művészetek, nyelvek tanítása, s hogy tanulni, gondolkodni, beszélni, cselekedni és viselkedni tanítsuk meg gyermekeinket. Feltétlen számítok a szakmai munkaközösségek fejlesztő munkájára, értékelésére és az egységes elvek alkalmazására. A vezető feladata, hogy ezt a munkát irányítsa, koordinálja. Kiemelt figyelmet kívánok fordítani a minőség, az ellenőrzés és az értékelés hármas egységére.

2. Minőségbiztosítás

A minőségbiztosításnak olyan tudatos tevékenységnek kell lennie, amely az iskola szakmai céljainak és tényleges működésének állandó közeledését szolgálja a tanulók, a szülők, a fenntartó igényeinek biztosítása céljából.

Fontosnak tartom:

- Az intézményben folyó pedagógiai munkáért az iskola vezetője felelősséggel tartozik.
- Az iskolában folyó oktató-nevelő munka színvonala mérhető legyen a szülő, a fenntartó számára.

- Az iskolában folyó munkákról pozitív kép alakuljon ki szülőkből, tanulókból, a partnerekben.
- Az oktatási és nevelési programban megfogalmazott elképzelések ténylegesen tükröződjének vissza a tanulók tudás és neveltségi szintjén, anyanyelvi kultúráján.
- Más intézmények jó tapasztalatainak, módszereinek átvétele.
- A munkatársak elégedettségének fokozása.

3. Tárgyi feltételek

Az alapvető tárgyi feltételek a mindennapi iskolai munkához rendelkezésre állnak.

Eszközfejlesztésben, karbantartásban a következőkre kell figyelmet fordítani:

- A tanórai és a tanórán kívüli nevelés-oktatás megvalósítását segítő tan-, segéd-, és sporteszközök beszerzése
- Fokozott állag megővésre törekvés
- Tantermek, folyosók, egyéb helyiségek festése
- Az elhasználódott, balesetveszélyes padok, székek, szekrények, táblák cseréje

4. Személyi feltételek

A jelenlegi nevelőtestület alkalmas arra, hogy feladatát ellássa. Birtokában van olyan szellemi bázisnak, amely az új tantervi célok megvalósítása érdekében mozgósítható. A pedagógusokat, alkalmazottakat támogatom a kreatív tevékenységükben. Az intézmény működését, sikerességét a benne dolgozó pedagógusok, alkalmazottak alapozzák meg. Fontos, hogy magas szakmai tudással a kor követelményeinek megfelelő eszközrendszerrel, elektronikus írásbeliséggel, magas pedagógiai tudással rendelkezzenek. Ismerjék az új oktatási módszereket, azok tartalmát. A jelenlegi szervezeti felépítéssel és létszámmal hosszú távon lehet dolgozni.

Az iskola szervezeti felépítésén nem kívánok változtatni.

- Fontos a munkaközösségek működése, a szaktanárok egymással való konzultációja.
- Erősíteni kell az alsó és felső tagozat közötti együttműködést.
- A helyi tanterv és tanmenet alapján következetes pedagógus munkára van szükség.
- Csak az elvégzett munkában hiszek. Kiemelten fontos a tanulmányi idő védelme.
- A nevelés egyre inkább előtérbe kerül, mert a társadalmi változások a családok elé és az iskola elé is új feladatokat állítanak.

A gyermekeket ezekre az új feladatokra kell felkészíteni. A legfontosabb, hogy a társadalom aktív, becsületes, megbecsült tagjai legyenek. A tanórán kívüli programok szervezése is elengedhetetlen feladat. A szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségét meg kell mutatni, és biztosítani kell a gyermek számára. Ez a pedagógusoktól sokszor plusz munkát igényel. Ilyenek lehetnek:

- Szakkörök indítása az érdeklődésnek megfelelően
- Állami és iskolai ünnepek megünneplése
- Vetélkedők, sport- és kulturális versenyek, tematikus napok
- Tantárgyi versenyeken való részvétel, szavaló- és mesemondó versenyek
- Kincskereső Napok, gyermeknap
- Farsang
- Osztálykirándulások szervezése (1 illetve több napos osztálykirándulások)
- Nyári programok, szervezett táborok
- A település rendezvényein való aktív részvétel

Az intézményvezetés szerkezete, feladatmegoszlása az intézmény nagyságának megfelel. Minden dolgozótól elvárom, hogy az intézmény jó hírnevét öregbítse, az iskola image-t emelje. Az esetleges problémákat az intézményen belül kell megoldani. A technikai dolgozóknak munkájukkal továbbra is hozzá kell járulni az iskola zavartalan működéséhez.

5. Anyagi eszközök

Jelenleg az intézményvezetőknek nincs gazdálkodási jogkörük, de ez a közeljövőben változhat. Így nagyon fontos a tudatos, tervszerű gazdálkodás megvalósítása. A kis értékű tárgyi eszközök terén a dologi kiadásban folyamatosan tervezni kell a korszerű oktatástechnikai eszközök beszerzését, karbantartását, felújítását. A gyorsan változó és fejlődő világ kihívására csak úgy tudunk felkészülni, ha a feltételek adottak. Az ismeretanyag rohamos növekedése a tanulókat nehéz feladat elé állítja. Nekünk az a feladatunk, hogy az ismeretanyag elsajátítását megkönnyítsük. Ehhez segítségül kel hívni a modern oktatástechnikai eszközöket, valamint fel kell használnunk a pedagógiai kutatások eredményét.

- A számítástechnikai teremből kikerülő gépek tantermekben történő elhelyezése.
- Minden tanteremben internetelés biztosítása.
- Biztosítani, hogy egyszerre akár minden tanteremben is lehessen a kor igényeinek megfelelő multimédiás órákat tartani.
- További interaktív tábla (táblák) beszerzése.

6. Érzelmi nevelés

Az érzelmi nevelés terén törekednünk kell arra, hogy a tanulók érzelmileg gazdagon éljék napjaikat. Tudjanak örülni, lelkesedni, csodálkozni, de szomorkodni is, ha arra valós okuk van. Élményeiket, gondolataikat, benyomásaikat akár pozitív, akár negatív érzelmektől vezérelve is legyenek képesek tárgyilagosan megfelelő keretek között tartva elmondani, kifejezni. Tudjanak emberi méltóságuk megtartása mellett negatív érzelmeikről is megnyilvánulni. Tolerálják a másságot, tartsák tiszteletben mások érzéseit. Érezzék annak felemelő érzését, hogy jót cselekedtek, örömet szereztek másoknak.

A megvalósítás módjai:

- Élményszerű tanító- és nevelőmunka szükséges a tanulókkal valamennyi foglalkozáson.
- A gyermeki szíveken keresztül el kell jutnunk az értelmükig.
- Olyan légkört kell teremtenünk, amely munkafegyelmet követel, de biztosítja a derűt, a jókedvet, a szabad véleménynyilvánítást, a szorongástól mentes megnyilatkozást.
- A problémás helyzetek tapintatos, elfogultságtól mentes elemzése, a személyes jogot tiszteletben tartó rendezése.
- A kölcsönös tiszteletadás, az erre való hajlam, a tevékenységi rendszer és keretszokások kialakítása.

7. Az akaraterő fejlesztése

A nevelési folyamat során el kell érni, hogy a tanulóink érdeklődéssel végzett, belsőleg motivált aktív munkát végezzenek. Olyan munkát, amely életkoruknak megfelelő, mert csak így fejleszthető az akarati tényező. Számítsanak arra is, hogy az életben kudarcok, sikertelenségek is lehetnek, melyeket le lehet és le is kell küzdeni. Legyen önértékelésük reális. Tudjanak kitartóan tanulni, dolgozni, edzeni, az elhatározástól a végrehajtáson át a célig. Legyen kellő türelmük egymással, környezetükkel, embertársaikkal szemben.

A megvalósítás módja:

- A célokat, távlatokat vonzóan kell bemutatni, a várható örömeket, előnyöket, sikereket fel kell villantani a tanulók előtt.
- Építenünk kell az érzelmek akaratmozgósító hatására, sikerélményt biztosítva motivációs hatást kell elérnünk.
- Követeléseinkben feltétlenül reálisak legyünk, azokat a gyerekekhez igazítsuk, és az akadályok leküzdésében adjunk nevelői segítséget.
- Erősíteni kell a tanulók egészséges önbizalmát.

8. A tanuláshoz való viszony

Életkoruknak megfelelő szinten értessük meg a tanulókkal, hogy tanulás (munka) nélkül nem élhetünk. Tapasztalatból tudjuk, hogy személyiségük fejlődése érdekében milyen fontos az ismeretszerzés, a képességfejlesztés. Legyenek büszkék elért, jó eredményeikre. Érezzék szükségét, ismereteik önálló bővítésének. Az osztálytársak között a tanulás, a tudás váljék ismét értékke, és ne a negatív példa legyen követendő, értékrendszerükben ne a pénz mennyisége legyen a motiváló. A tanórai munkában aktívan vegyenek részt. Merjenek kérdezni, véleményt mondani, problémát megközelíteni, a megoldásokat elősegíteni. Alakuljon ki bennük a természetes kíváncsiság a dolgok iránt, keressék a problémák megoldását. Munkájukba igyekezzenek egyéniségüket, alkotókészségüket bevetni.

A megvalósítás módja

- A tanuló eredményeit rendszeresen értékeljük, használjuk fel a beláttatás, meggyőzés eszközét, módszerét.
- Jó eredmények esetén ne fukarkodjunk a dicséretekkel.
- Teremtsünk továbbra is lehetőséget arra (órán, vetélkedőkön, versenyeken, stb.), hogy megmutathassák képességeiket, érezhessék a befektetett munka értelmét, sikerét. Merjenek kérdezni, megnyilatkozni, ehhez teremtsünk fegyelmezett, de meleg, oldott légkört. Legyenek a tanítási órák érdekesek, szemléletesek, keltsék fel a tanulók érdeklődését.

9. Az anyanyelvi kommunikációs kultúra fejlesztése

Elsőrendű feladatunk, az egyes tanulók sikeres és tevékeny kommunikációs készségének kialakítása, illetve az odavezető út kimunkálása. A kommunikációs kultúra iskolai megalapozásának komoly feltétele, hogy 9 éves korig, vagyis az első három osztályban az olvasás, írás, a helyesírás és beszédtechnika tanítása társuljon a kommunikációs technikák következetes tudatosításával és gyakoroltatásával. Az első három osztályban az alapkészséget feltétlenül ki kell alakítani az intenzív kommunikációs technikák gyakoroltatása mellett. Ehhez az alternatív programok közül a tanítónak kell kiválasztani azt, amelyet lehetőségei, felkészültsége mellett legeredményesebbnek tart. A kompetenciamérésekhez kapcsolódó szövegértés fejlesztése kiemelt terület. A kompetenciamérések alkalmával legalább az országos átlagnak megfelelő szint elérése az elvárás.

10. Az idegen nyelvi kommunikációs kultúra fejlesztése

Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogyha érvényesülni akarnak a jövő Európájában, akkor egy idegen nyelv tudására mindenképpen szüksége van. A minél hatékonyabb idegen nyelvi oktatás érdekében a felszereltség folyamatos fejlesztése szükségeltetik. Az idegen nyelven való kommunikációnak be kell épülni a gyermekek mindennapjaiba. A lehetőségekhez mérten biztosítani kell a német angol, esetleg az orosz nyelv elsajátításának lehetőségét. Gyermekeinket fel kell készíteni más anyanyelvű emberekkel történő kommunikációra. Azonban a nyelvtanítás is akkor lehet hatásos, ha a gyermek a saját anyanyelvének szabályait megértette, elsajátította.

11. Számítástechnika és informatika

Nem kétséges, hogy a 21. században az információáramlás forradalmát éljük, és ebben nagy szerephez jut a számítógép. A tanulás fontos színtere és eszköze az iskola informatikai bázisa. A hagyományos tantermi oktatást az iskola keretein belül is kiegészítik az egyéni tanulás lehetőségei, amelyhez sokféle információforrás gyors elérésére van szükség. Sajátítsák el az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technológiáját, az Interneten való keresés stratégiáját és alakuljon ki bennük a rendszerezett tudás megszerzésének, átadásának képessége. A tanulási folyamatot jelentősen átalakítja az informatikai eszközök és az elektronikus oktatási segédanyagok használata. Ez új lehetőséget teremt az ismeretátadásban, a kísérleteken alapuló tanulásban, valamint a csoportos tanulás módszereinek kialakításában. Az informatikai oktatást emelt szintűvé kell tenni. Az arra vállalkozó és tehetséget érző gyermekek számára biztosítani kell, hogy a 8. osztály végére letehessék a nemzetközi ECDL vizsga start modulját. Az információ megszerzésének, értelmezésének, feldolgozásának, felhasználásának szerepe egyre nő. Aki nem szerzi meg, nem tudja értelmezni, használni, hátrányba kerülhet. A meglévő tudáshalmaz olyan szinten bővül, hogy ezt megtanulni nem lehet, ezért meg kell tanulni azt, hogy ezeket az adatokat, információkat honnan lehet begyűjteni. A Sulinet Digitális Tudásbázison található programok használata a tanórákon, korrepetálásokon, tehetséggondozás alkalmával változatos lehetőségeket kínálnak.

12. Egészséges életmód, testi nevelés

Az iskolánk csak úgy tud eleget tenni nevelési kötelezettségének, ha a szellemi tudás, az ismeretanyag mellett az egészséges életmódra is felkészíti a tanulókat. A test egészségének feltétele a jó fizikai állapot, az edzettség. Ahhoz, hogy a szellemi terhelést bírják diákjaink, jó fizikai állapotban kell lenniük. A testnevelés, a sport az öröm, a boldogság forrása lehet, tehát

közvetlenül hat az érzelmekre, ugyanakkor hatalmas fegyelmező tényező is. A sport egyik nagy értéke még, hogy lelkileg is felkészültebb, erősebb ifjakká, kiegyensúlyozottabb, realisabb gondolkodású s talán boldogabb felnőttekké érlelődnenek általa gyermekeink. Alapvető feladat a mindennapos testnevelés biztosítása a kerettantervhez illesztve, a tanulók testi képességeinek fejlesztése, mozgásigényének kielégítése, egészséges életmód, testápolás, egészség megőrzése. Ennek érdekében tovább kell folytatni, illetve fejleszteni, kiszélesíteni az úszásoktatást valamint bővíteni kell az iskola által nyújtott sportolási lehetőségeket is. A versenyeken való megmérettetés nagyon fontos a reális önértékelés kialakításában. Folyamatosan kell végezni az országos adatok összehasonlítására alkalmas NETFIT felmérések eredményének értékelését, beillesztését a mindennapos testnevelésbe. Az arra rászoruló gyermekek számára biztosítani kell a gyógytestnevelést. A felnőttkori megbetegedések megelőzésének fontos része a mindennapos testnevelés.

13. Tanulmányi munka

Beiskolázási mutatónk jó. Ezt továbbra is fenn kell tartani. Fontos, hogy minden diák, szülő érezze, hogy ebben az iskolában szerzett tudás képessé teszi arra, hogy bármelyik középiskolába bekerüljön, és ott megállja a helyét. A nehéz helyzetbe került gyermekek segítése kiemelten fontos volt eddig is és ezen túl is fontos kell, hogy legyen. Továbbtanulási mutatók mellett fontos, hogy előrébb lépjünk a különböző országos mérések eredményességét illetően. Ez az egész tantestületnek feladata. Hiszem, hogy csak együttműködve a szakmai munkaközösségek egymást segítségével, egymást támogatásával lehet hosszantartó eredményt elérni.

14. Gyermekek- és ifjúságvédelmi feladatok

Egyre több az olyan család, amely segítségre szorul. Az iskolában is vannak gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok, amelyet az ezzel megbízott nevelő és az osztályfőnökök látnak el. A sikeres munka érdekében igényeljük, a családsegítő és gyermekjóléti dolgozók segítségét. Az első figyelmeztető jel esetén meg kell tenni a szükséges intézkedéseket, segítségül kell hívni a szakembereket, gyámügyi előadót, jegyzőasszonyt.

15. Az iskola kapcsolatai

Az iskola egy olyan intézmény, amely nem működhet szakmai, társadalmi kapcsolatok nélkül. A partnerközpontú kapcsolat fenntartására törekszem az óvoda, a művelődési ház, gyermekjóléti szolgálat vezetőivel, dolgozóival. Egymással szorosan összefüggő

intézményekről van szó, ezért erkölcsileg elengedhetetlenül fontos egymás segítése. A társadalmi szervek az iskolát és a falu lakosságát közelebb hozzák egymáshoz. Fontos feladatnak tartom Tófej erdélyi településének iskolájával történő kapcsolatfelvételt, a cserediák program kidolgozását. Testvértelepülésünk tanárai, diákjai és az ott élő magyar emberek erkölcsileg sokat adhatnak nekünk.

IV. Összegzés

Lényegesnek tartom a nevelőtestület és alkalmazotti közösség gyermekek érdekében történő együttműködését. Nyugodt munkahelyi légkört szeretnék kialakítani, amelyet nyíltság, nyitottság, tisztelet, tolerancia és tapintat jellemez. A nyugodt, kiegyensúlyozott, alkotó légkörű nevelőmunka mind a vezetőtől, mind a nevelőktől elvárja a magas szintű munkafegyelmet (vagyonvédelem, határidők pontos megtartása, az ügyelet szervezett működése, következetesség, stb.). Nagyon fontosnak tartom a kétoldalú információáramlást az iskolavezetés és a nevelőtestület, a technikai dolgozók között. Az iskola és a nevelők szakmai önállóságának erősítése megköveteli az eredményvizsgálatokon alapuló szakmai kontroll, belső ellenőrzési rendszer folyamatos kiépítését, illetve további hatékony működtetését. Az éves feladatok koordinálása, az év végi objektív mérések a minőségi munkát segítik. Szükségesnek tartom, hogy az iskola életét befolyásoló döntések meghozatala előtt, konszenzusra törekedjek, és mindenkor kikérjem kollegáim véleményét. Az egyszemélyi döntéseket felvállalom. Nem az elvégzett munka mennyisége, hanem a munka minősége adja a tanár értékét. Szeretném elérni, hogy mindenki képességeinek, egyéni érdeklődésének megfelelő munkát végezzen, mert azt szívesen teszi. A kihívások serkentik az embert, az új dolgok iránt nyitottá kell válni. Az ésszerű, új kezdeményezéseket messzemenően támogatom. Fontosnak tartom, hogy a közösen megbeszélt, kijelölt vagy elvárt feladatot mindenki a lehetőségekhez képest maximálisan és felelősséggel teljesítse. Minden szakmai törekvést, továbbképzésben való részvételt, továbbtanulást támogatok, és egyben ösztönzőm is erre kollegáimat, amelyek elősegítik a pedagógust meghatározott a gyermekek érdekeit figyelembe vevő céljainak megvalósulásában. A közösen kidolgozott értékelési normák figyelembevételével a kiemelkedő munkát, lehetőségekhez mérten folyamatosan kívánom jutalmazni. Kollegáimmal őszinte, emberi, szakmai kapcsolat kialakítására törekszem. Az iskolavezetés, a nevelőtestület és a technikai dolgozók

kapcsolatát a jó partneri viszony, az emberséges, demokratikus légkör, az egymás tiszteletben tartása kell, hogy jellemezze. A szülőkkel való jó kapcsolatot az iskola vezetésének és a nevelőtestületnek is ápolni kell. Az iskola és a település vezetése, lakossága között meglévő harmonikus, jó kapcsolatot fenn kell tartani, tovább kell erősíteni, hisz csak kölcsönös együttműködéssel biztosítható az oktató-nevelő munka hatékonysága, eredményessége.

A Tófeji „Kincskereső” Általános Iskolában továbbra is úgy kell dolgozni, hogy

- meglévő hagyományainkat erősíteni, ápolni tudjuk, és ha kell, újakat teremtsünk;
- jó iskolai légkör alakuljon ki a tanuló, nevelő, szülő számára;
- a nevelés középpontjában a gyermek álljon, ő érte történjen minden;
- feltétlenül érvényesüljenek benne a gyermeki jogok;
- példás, színvonalas szakmai munka folyjon a szülők megalégedésére;
- közvetítője legyen az általános emberi értékeknek;
- a nevelői példaadás mindig értékadó, követendő példa legyen;
- a nevelők munkája, az iskolavezetés, a tanári kar, a diákok és a szülők által kidolgozott értékrend alapján kapjon elismerést;
- szilárd alapkészségeket nyújtson;
- készítsen fel jól az optimális pályaválasztásra, továbbtanulásra.

Kiemelt feladatként kell kezelni

- a tanulás tanítását;
- az anyanyelvi kommunikációs készségek kialakítását;
- az idegen nyelvek oktatását;
- a humán értékek közvetítését;
- a testi nevelést;
- a környezetvédelmet;
- az esélyegyenlőség biztosítását;
- a körülmények, megbízható, gondos, takarékos gazdálkodást.

Legfontosabb, hogy ami jól működött azt megtartsuk, ami nem azon változtassunk. A nemzetközi kapcsolatokat ki kell építeni. A gyermekek körében tovább kell erősíteni a magyarságtudatot, népi hagyományaink őrzésére, hisz ahogyan Kodály Zoltán mondta: „A

kultúrát nem lehet örökölni. Az elődök kultúrája egykettőre elpárolog, ha minden nemzedék meg nem szerzi magának.” A magyar nemzet fennmaradásához elengedhetetlen az identitásunk megőrzése. Ehhez a kultúrán keresztül vezet az út. Az intézménynek folyamatosan és tartalmasan jelen kell lennie az Interneten is. A káros szenvedélyek (cigaretta, alkohol, drog) elleni küzdelemből ki kell venni a részünket előadásokkal, rendezvényekkel, vetélkedőkkel. Tovább kell folytatni a partner központú működést, de mindeközben nem lehet elfeledkezni arról, hogy az intézménynek felül kell emelkedni a napi problémákon, és hosszútávon kell megoldani azokat a feladatokat, amelyekkel szembe kell néznie. A település lakosságmegtartó képessége, és ezáltal jövője, a mi kezünkben is van, hiszen ez összefügg az iskolai oktatás színvonalával, az oktató-nevelő munka minőségével. A programban megfogalmazott feladatokat egy egységes, egy célért dolgozó, egymás munkáját elismerő, egymást segítő kollektívával lehet csak megoldani.

Azért döntöttem a program elkészítése és a pályázat benyújtása mellett, mert az Önök (nevelőtestület, szülők, fenntartó) támogatásával képesnek és felkészültnek érzem magam a feladat megoldására.