

III. Helyzetelemzésen alapuló intézményvezetői program

Fontos, hogy a döntések helyben szülessenek meg, mert a problémát igazából az itt élő szülők, gyermekek, emberek érzik.

1. Tartalmi elképzelések

Kifejezem azon szándékomat és elhatározásomat, hogy az intézmény eddigi, elsősorban a pedagógusok, fenntartó által létrehozott értékeire, eredményeire, sikereire, hagyományaira építeni fogok, minden pozitív folyamatot erősíteni és továbbfejleszteni kívánok. Ezt elsősorban a nevelőtestület csapatmunkájával, egységes teherviseléssel kívánom megoldani. Társadalmunk számára a jelenben és a közeljövőben talán az egyik legfontosabb értéket, a változtatás képessége fogja jelenteni. Az egész életen át tartó tanulás, a piacképes tudás megszerzése ehhez járul hozzá. Nemcsak az anyagiak fejlesztésére van és lesz szükség, hanem az erkölcs erősítésére és a szemléletváltásra is.

A tartalmi átalakulás, a nevelés, az oktatás minőségi javulása csak akkor lehet sikeres:

- ha az iskolában a gyerek kerül a középpontba;
- ha a szülőkkel újszerű és tevékenységekben is megnyilvánuló kapcsolatot tudunk kiépíteni a meglévők fejlesztésével;
- ha érvényesül benne a tolerancia;
- ha a pedagógiai tevékenység középpontjába a nevelés, valamint a minőségi oktatás kerül;
- ha dominálnak a tantárgyközi együttműködések;

Az intézménynek továbbra is általánosan fejlesztő, nevelő-oktató iskolának kell lennie. A Tófeji „Kincskereső” Általános Iskola a település egyetlen iskolája, ezért az iskola egész életét, a nevelést, az oktatást, a szabadidő értelmes eltöltését úgy kell megszervezni, hogy ezeknek az elvárásoknak megfeleljen. Fontos, hogy a továbbhaladáshoz szükséges, szilárd ismeretekkel és a tudásalkalmazásra képes, lelkileg és testileg egészséges, a pozitív emberi kapcsolat kialakítására alkalmas tanulókat képezzünk. Ügyelnünk kell arra, hogy a nemzetközileg és hazánk által is deklarált gyermeki jogok maradéktalanul érvényesüljenek, és az esélyegyenlőséget biztosítani tudjuk. Az iskola fő feladatai az általános emberi értékek továbbadása, közvetítése, a különféle tudományok, művészetek, nyelvek tanítása, s hogy tanulni, gondolkodni, beszélni, cselekedni és viselkedni tanítsuk meg gyermekeinket. Feltétlen számítok a szakmai munkaközösségek fejlesztő munkájára, értékelésére és az egységes elvek alkalmazására. A vezető feladata, hogy ezt a munkát irányítsa, koordinálja. Kiemelt figyelmet kívánok fordítani a minőség, az ellenőrzés és az értékelés hármas egységére.

2. Minőségbiztosítás

A minőségbiztosításnak olyan tudatos tevékenységnek kell lennie, amely az iskola szakmai céljainak és tényleges működésének állandó közeledését szolgálja a tanulók, a szülők, a fenntartó igényeinek biztosítása céljából.

Fontosnak tartom:

- Az intézményben folyó pedagógiai munkáért az iskola vezetője felelősséggel tartozik.
- Az iskolában folyó oktató-nevelő munka színvonala mérhető legyen a szülő, a fenntartó számára.

- Az iskolában folyó munkákról pozitív kép alakuljon ki szülőkben, tanulóknak, a partnerekben.
- Az oktatási és nevelési programban megfogalmazott elképzelések ténylegesen tükröződjének vissza a tanulók tudás és neveltségi szintjén, anyanyelvi kultúráján.
- Más intézmények jó tapasztalatainak, módszereinek átvétele.
- A munkatársak elégedettségének fokozása.

3. Tárgyi feltételek

Az alapvető tárgyi feltételek a mindennapi iskolai munkához rendelkezésre állnak.

Eszközfejlesztésben, karbantartásban a következőkre kell figyelmet fordítani:

- A tanórai és a tanórán kívüli nevelés-oktatás megvalósítását segítő tan-, segéd-, és sporteszközök beszerzése
- Fokozott állag megóvásra törekvés
- Tantermek, folyosók, egyéb helyiségek festése
- Az elhasználódott, balesetveszélyes padok, székek, szekrények, táblák cseréje

4. Személyi feltételek

A jelenlegi nevelőtestület alkalmas arra, hogy feladatát ellássa. Birtokában van olyan szellemi bázisnak, amely az új tantervi célok megvalósítása érdekében mozgósítható. A pedagógusokat, alkalmazottakat támogatom a kreatív tevékenységükben. Az intézmény működését, sikerességét a benne dolgozó pedagógusok, alkalmazottak alapozzák meg. Fontos, hogy magas szakmai tudással a kor követelményeinek megfelelő eszközrendszerrel, elektronikus írásbeliséggel, magas pedagógiai tudással rendelkezzenek. Ismerjék az új oktatási módszereket, azok tartalmát. A jelenlegi szervezeti felépítéssel és létszámmal hosszú távon lehet dolgozni.

Az iskola szervezeti felépítésén nem kívánok változtatni.

- Fontos a munkaközösségek működése, a szaktanárok egymással való konzultációja.
- Erősíteni kell az alsó és felső tagozat közötti együttműködést.
- A helyi tanterv és tanmenet alapján következetes pedagógus munkára van szükség.
- Csak az elvégzett munkában hiszek. Kiemelten fontos a tanulmányi idő védelme.
- A nevelés egyre inkább előtérbe kerül, mert a társadalmi változások a családok elé és az iskola elé is új feladatokat állítanak.

A gyermekeket ezekre az új feladatokra kell felkészíteni. A legfontosabb, hogy a társadalom aktív, becsületes, megbecsült tagjai legyenek. A tanórán kívüli programok szervezése is elengedhetetlen feladat. A szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségét meg kell mutatni, és biztosítani kell a gyermek számára. Ez a pedagógusoktól sokszor plusz munkát igényel. Ilyenek lehetnek:

- Szakkörök indítása az érdeklődésnek megfelelően
- Állami és iskolai ünnepek megünneplése
- Vetélkedők, sport- és kulturális versenyek, tematikus napok
- Tantárgyi versenyeken való részvétel, szavaló- és mesemondó versenyek
- Kincskereső Napok, gyermeknap
- Farsang
- Osztálykirándulások szervezése (1 illetve több napos osztálykirándulások)
- Nyári programok, szervezett táborok
- A település rendezvényein való aktív részvétel

Az intézményvezetés szerkezete, feladatmegoszlása az intézmény nagyságának megfelel. Minden dolgozótól elvárom, hogy az intézmény jó hírnevét öregbítse, az iskola image-t emelje. Az esetleges problémákat az intézményen belül kell megoldani. A technikai dolgozóknak munkájukkal továbbra is hozzá kell járulni az iskola zavartalan működéséhez.

5. Anyagi eszközök

Jelenleg az intézményvezetőknek nincs gazdálkodási jogkörük, de ez a közeljövőben változhat. Így nagyon fontos a tudatos, tervszerű gazdálkodás megvalósítása. A kis értékű tárgyi eszközök terén a dologi kiadásban folyamatosan tervezni kell a korszerű oktatástechnikai eszközök beszerzését, karbantartását, felújítását. A gyorsan változó és fejlődő világ kihívására csak úgy tudunk felkészülni, ha a feltételek adottak. Az ismeretanyag rohamos növekedése a tanulókat nehéz feladat elé állítja. Nekünk az a feladatunk, hogy az ismeretanyag elsajátítását megkönnyítsük. Ehhez segítségül kel hívni a modern oktatástechnikai eszközöket, valamint fel kell használnunk a pedagógiai kutatások eredményét.

- A számítástechnikai teremből kikerülő gépek tantermekben történő elhelyezése.
- Minden tanteremben internetelés biztosítása.
- Biztosítani, hogy egyszerre akár minden teremben is lehessen a kor igényeinek megfelelő multimédiás órákat tartani.
- További interaktív tábla (táblák) beszerzése.

6. Ézelmi nevelés

Az érzelmi nevelés terén törekednünk kell arra, hogy a tanulók érzelmileg gazdagon éljék napjaikat. Tudjanak örülni, lelkesedni, csodálkozni, de szomorkodni is, ha arra valós okuk van. Élményeiket, gondolataikat, benyomásaikat akár pozitív, akár negatív érzelmeiktől vezérelve is legyenek képesek tárgyilagosan megfelelő keretek között tartva elmondani, kifejezni. Tudjanak emberi méltóságuk megtartása mellett negatív érzelmeikről is megnyilvánulni. Tolerálják a másságot, tartsák tiszteletben mások érzéseit. Érezzék annak felemelő érzését, hogy jót cselekedtek, örömet szereztek másoknak.

A megvalósítás módjai:

- Élményszerű tanító- és nevelőmunka szükséges a tanulókkal valamennyi foglalkozáson.
- A gyermeki szíveken keresztül el kell jutnunk az értelmükig.
- Olyan légkört kell teremtenünk, amely munkafegyelmet követel, de biztosítja a derűt, a jókedvet, a szabad véleménynyilvánítást, a szorongástól mentes megnyilatkozást.
- A problémás helyzetek tapintatos, elfogultságtól mentes elemzése, a személyes jogot tiszteletben tartó rendezése.
- A kölcsönös tiszteletadás, az erre való hajlam, a tevékenységi rendszer és keretszokások kialakítása.

7. Az akaraterő fejlesztése

A nevelési folyamat során el kell érni, hogy a tanulóink érdeklődéssel végzett, belsőleg motivált aktív munkát végezzenek. Olyan munkát, amely életkoruknak megfelelő, mert csak így fejleszthető az akarati tényező. Számítsanak arra is, hogy az életben kudarcok, sikertelenségek is lehetnek, melyeket le lehet és le is kell küzdeni. Legyen önértékelésük reális. Tudjanak kitartóan tanulni, dolgozni, edzeni, az elhatározástól a végrehajtáson át a célig. Legyen kellő türelmük egymással, környezetükkel, embertársaikkal szemben.

A megvalósítás módja:

- A célokat, távlatokat vonzóan kell bemutatni, a várható örömöket, előnyöket, sikereket fel kell villantani a tanulók előtt.
- Építenünk kell az érzelmeik akaratmozgósító hatására, sikerélményt biztosítva motivációs hatást kell elérnünk.
- Követeléseinkben feltétlenül reálisak legyünk, azokat a gyerekekhez igazítsuk, és az akadályok leküzdésében adjunk nevelői segítséget.
- Erősíteni kell a tanulók egészséges önbizalmát.

8. A tanuláshoz való viszony

Életkoruknak megfelelő szinten értessük meg a tanulókkal, hogy tanulás (munka) nélkül nem élhetünk. Tapasztalatból tudjuk, hogy személyiségük fejlődése érdekében milyen fontos az ismeretszerzés, a képességfejlesztés. Legyenek büszkéek elért, jó eredményeikre. Érezzék szükségét, ismereteik önálló bővítésének. Az osztálytársak között a tanulás, a tudás váljék ismét értékke, és ne a negatív példa legyen követendő, értékrendszerükben ne a pénz mennyisége legyen a motiváló. A tanórai munkában aktívan vegyenek részt. Merjenek kérdezni, véleményt mondani, problémát megközelíteni, a megoldásokat elősegíteni. Alakuljon ki bennük a természetes kíváncsiság a dolgok iránt, keressék a problémák megoldását. Munkájukba igyekezzenek egyéniségüket, alkotókészségüket bevinni.

A megvalósítás módja

- A tanuló eredményeit rendszeresen értékeljük, használjuk fel a beláttatás, meggyőzés eszközét, módszerét.
- Jó eredmények esetén ne fukarkodjunk a dicséretekkel.
- Teremtsünk továbbra is lehetőséget arra (órán, vetélkedőkön, versenyeken, stb.), hogy megmutathassák képességeiket, érezhessék a befektetett munka értelmét, sikerét. Merjenek kérdezni, megnyilatkozni, ehhez teremtsünk fegyelmezett, de meleg, oldott légkört. Legyenek a tanítási órák érdekesek, szemléletesek, keltsék fel a tanulók érdeklődését.

9. Az anyanyelvi kommunikációs kultúra fejlesztése

Elsőrendű feladatunk, az egyes tanulók sikeres és tevékeny kommunikációs készségének kialakítása, illetve az odavezető út kimunkálása. A kommunikációs kultúra iskolai megalapozásának komoly feltétele, hogy 9 éves korig, vagyis az első három osztályban az olvasás, írás, a helyesírás és beszédtechnika tanítása társuljon a kommunikációs technikák következetes tudatosításával és gyakoroltatásával. Az első három osztályban az alapkészséget feltétlenül ki kell alakítani az intenzív kommunikációs technikák gyakoroltatása mellett. Ehhez az alternatív programok közül a tanítónak kell kiválasztani azt, amelyet lehetőségei, felkészültsége mellett legeredményesebbnek tart. A kompetenciamérésekhez kapcsolódó szövegértés fejlesztése kiemelt terület. A kompetenciamérések alkalmával legalább az országos átlagnak megfelelő szint elérése az elvárás.

10. Az idegen nyelvi kommunikációs kultúra fejlesztése

Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogyha érvényesülni akarnak a jövő Európájában, akkor egy idegen nyelv tudására mindenképpen szüksége van. A minél hatékonyabb idegen nyelvi oktatás érdekében a felszereltség folyamatos fejlesztése szükségeltetik. Az idegen nyelven való kommunikációnak be kell épülni a gyermekek mindennapjaiba. A lehetőségekhez mérten biztosítani kell a német angol, esetleg az orosz nyelv elsajátításának lehetőségét. Gyermekeinket fel kell készíteni más anyanyelvű emberekkel történő kommunikációra. Azonban a nyelvtanítás is akkor lehet hatásos, ha a gyermek a saját anyanyelvének szabályait megértette, elsajátította.

11. Számítástechnika és informatika

Nem kétséges, hogy a 21. században az információáramlás forradalmát éljük, és ebben nagy szerephez jut a számítógép. A tanulás fontos színtere és eszköze az iskola informatikai bázisa. A hagyományos tantermi oktatást az iskola keretein belül is kiegészítik az egyéni tanulás lehetőségei, amelyhez sokféle információforrás gyors elérésére van szükség. Sajátítsák el az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technológiáját, az Interneten való keresés stratégiáját és alakuljon ki bennük a rendszerezett tudás megszerzésének, átadásának képessége. A tanulási folyamatot jelentősen átalakítja az informatikai eszközök és az elektronikus oktatási segédanyagok használata. Ez új lehetőséget teremt az ismeretátadásban, a kísérleteken alapuló tanulásban, valamint a csoportos tanulás módszereinek kialakításában. Az informatikai oktatást emelt szintűvé kell tenni. Az arra vállalkozó és tehetséget érző gyermekek számára biztosítani kell, hogy a 8. osztály végére letehessék a nemzetközi ECDL vizsga start modulját. Az információ megszerzésének, értelmezésének, feldolgozásának, felhasználásának szerepe egyre nő. Aki nem szerzi meg, nem tudja értelmezni, használni, hátrányba kerülhet. A meglévő tudáshalmaz olyan szinten bővül, hogy ezt megtanulni nem lehet, ezért meg kell tanulni azt, hogy ezeket az adatokat, információkat honnan lehet begyűjteni. A Sulinet Digitális Tudásbázison található programok használata a tanórákon, korrepetálásokon, tehetséggondozás alkalmával változatos lehetőségeket kínálnak.

12. Egészséges életmód, testi nevelés

Az iskolánk csak úgy tud eleget tenni nevelési kötelezettségének, ha a szellemi tudás, az ismeretanyag mellett az egészséges életmódra is felkészíti a tanulókat. A test egészségének feltétele a jó fizikai állapot, az edzettség. Ahhoz, hogy a szellemi terhelést bírják diákjaink, jó fizikai állapotban kell lenniük. A testnevelés, a sport az öröm, a boldogság forrása lehet, tehát

közvetlenül hat az érzelmekre, ugyanakkor hatalmas fegyelmező tényező is. A sport egyik nagy értéke még, hogy lelkiileg is felkészültebb, erősebb ifjakká, kiegyensúlyozottabb, realisabb gondolkodású s talán boldogabb felnőttekké érlelődnek általa gyermekeink. Alapvető feladat a mindennapos testnevelés biztosítása a kerettantervhez illesztve, a tanulók testi képességeinek fejlesztése, mozgásigényének kielégítése, egészséges életmód, testápolás, egészség megőrzése. Ennek érdekében tovább kell folytatni, illetve fejleszteni, kiszélesíteni az úszásoktatást valamint bővíteni kell az iskola által nyújtott sportolási lehetőségeket is. A versenyeken való megmérettetés nagyon fontos a realis önértékelés kialakításában. Folyamatosan kell végezni az országos adatok összehasonlítására alkalmas NETFIT felmérések eredményének értékelését, beillesztését a mindennapos testnevelésbe. Az arra rászoruló gyermekek számára biztosítani kell a gyógytestnevelést. A felnőttkori megbetegedések megelőzésének fontos része a mindennapos testnevelés.

13. Tanulmányi munka

Beiskolázási mutatónk jó. Ezt továbbra is fenn kell tartani. Fontos, hogy minden diák, szülő érezze, hogy ebben az iskolában szerzett tudás képessé teszi arra, hogy bármelyik középiskolába bekerüljön, és ott megállja a helyét. A nehéz helyzetbe került gyermekek segítése kiemelten fontos volt eddig is és ezen túl is fontos kell, hogy legyen. Továbbtanulási mutatók mellett fontos, hogy előrébb lépünk a különböző országos mérések eredményességét illetően. Ez az egész tantestületnek feladata. Hiszem, hogy csak együttműködve a szakmai munkaközösségek egymást segítségével, egymást támogatásával lehet hosszantartó eredményt elérni.

14. Gyermekek- és ifjúságvédelmi feladatok

Egyre több az olyan család, amely segítségre szorul. Az iskolában is vannak gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok, amelyet az ezzel megbízott nevelő és az osztályfőnökök látnak el. A sikeres munka érdekében igényeljük, a családsegítő és gyermekjóléti dolgozók segítségét. Az első figyelmeztető jel esetén meg kell tenni a szükséges intézkedéseket, segítségül kell hívni a szakembereket, gyámügyi előadót, jegyzőasszonyt.

15. Az iskola kapcsolatai

Az iskola egy olyan intézmény, amely nem működhet szakmai, társadalmi kapcsolatok nélkül. A partnerközpontú kapcsolat fenntartására törekszem az óvoda, a művelődési ház, gyermekjóléti szolgálat vezetőivel, dolgozóival. Egymással szorosan összefüggő

intézményekről van szó, ezért erkölcsileg elengedhetetlenül fontos egymás segítése. A társadalmi szervek az iskolát és a falu lakosságát közelebb hozzák egymáshoz. Fontos feladatnak tartom Tófej erdélyi településének iskolájával történő kapcsolatfelvételt, a cserediák program kidolgozását. Testvértelepülésünk tanárai, diákjai és az ott élő magyar emberek erkölcsileg sokat adhatnak nekünk.

IV. Összegzés

Lényegesnek tartom a nevelőtestület és alkalmazotti közösség gyermekek érdekében történő együttműködését. Nyugodt munkahelyi légkört szeretnék kialakítani, amelyet nyíltság, nyitottság, tisztelet, tolerancia és tapintat jellemez. A nyugodt, kiegyensúlyozott, alkotó légkörű nevelőmunka mind a vezetőtől, mind a nevelőktől elvárja a magas szintű munkafegyelmet (vagyonvédelem, határidők pontos megtartása, az ügyelet szervezett működése, következetesség, stb.). Nagyon fontosnak tartom a kétoldalú információáramlást az iskolavezetés és a nevelőtestület, a technikai dolgozók között. Az iskola és a nevelők szakmai önállóságának erősítése megköveteli az eredményvizsgálatokon alapuló szakmai kontroll, belső ellenőrzési rendszer folyamatos kiépítését, illetve további hatékony működtetését. Az éves feladatok koordinálása, az év végi objektív mérések a minőségi munkát segítik. Szükségesnek tartom, hogy az iskola életét befolyásoló döntések meghozatala előtt, konszenzusra törekedjek, és mindenkor kikérjem kollegáim véleményét. Az egyezményi döntéseket felvállalom. Nem az elvégzett munka mennyisége, hanem a munka minősége adja a tanár értékét. Szeretném elérni, hogy mindenki képességeinek, egyéni érdeklődésének megfelelő munkát végezzen, mert azt szívesen teszi. A kihívások serkentik az embert, az új dolgok iránt nyitottá kell válni. Az ésszerű, új kezdeményezéseket messzemenően támogatom. Fontosnak tartom, hogy a közösen megbeszélte, kijelölt vagy elvárt feladatot mindenki a lehetőségekhez képest maximálisan és felelősséggel teljesítse. Minden szakmai törekvést, továbbképzésben való részvételt, továbbtanulást támogatok, és egyben ösztönzőm is erre kollegáimat, amelyek elősegítik a pedagógust meghatározott a gyermekek érdekeit figyelembe vevő céljainak megvalósulásában. A közösen kidolgozott értékelési normák figyelembevételével a kiemelkedő munkát, lehetőségekhez mérten folyamatosan kívánom jutalmazni. Kollegáimmal őszinte, emberi, szakmai kapcsolat kialakítására törekszem. Az iskolavezetés, a nevelőtestület és a technikai dolgozók

kapcsolatát a jó partneri viszony, az emberséges, demokratikus légkör, az egymás tiszteletben tartása kell, hogy jellemezze. A szülőkkel való jó kapcsolatot az iskola vezetésének és a nevelőtestületnek is ápolni kell. Az iskola és a település vezetése, lakossága között meglévő harmonikus, jó kapcsolatot fenn kell tartani, tovább kell erősíteni, hisz csak kölcsönös együttműködéssel biztosítható az oktató-nevelő munka hatékonysága, eredményessége.

A Tófeji „Kincskereső” Általános Iskolában továbbra is úgy kell dolgozni, hogy

- meglévő hagyományainkat erősíteni, ápolni tudjuk, és ha kell, újakat teremtsünk;
- jó iskolai légkör alakuljon ki a tanuló, nevelő, szülő számára;
- a nevelés középpontjában a gyermek álljon, ő érte történjen minden;
- feltétlenül érvényesüljenek benne a gyermeki jogok;
- példás, színvonalas szakmai munka folyjon a szülők megaláztatására;
- közvetítője legyen az általános emberi értékeknek;
- a nevelői példaadás mindig értékadó, követendő példa legyen;
- a nevelők munkája, az iskolavezetés, a tanári kar, a diákok és a szülők által kidolgozott értékrend alapján kapjon elismerést;
- szilárd alapkészségeket nyújtson;
- készítsen fel jól az optimális pályaválasztásra, továbbtanulásra.

Kiemelt feladatként kell kezelni

- a tanulás tanítását;
- az anyanyelvi kommunikációs készségek kialakítását;
- az idegen nyelvek oktatását;
- a humán értékek közvetítését;
- a testi nevelést;
- a környezetvédelmet;
- az esélyegyenlőség biztosítását;
- a körültekintő, megbízható, gondos, takarékos gazdálkodást.

Legfontosabb, hogy ami jól működött azt megtartsuk, ami nem azon változtassunk. A nemzetközi kapcsolatokat ki kell építeni. A gyermekek körében tovább kell erősíteni a magyarságtudatot, népi hagyományaink őrzésére, hisz ahogyan Kodály Zoltán mondta: „A

kultúrát nem lehet örökölni. Az elődök kultúrája egykettőre elpárolog, ha minden nemzedék meg nem szerzi magának.” A magyar nemzet fennmaradásához elengedhetetlen az identitásunk megőrzése. Ehhez a kultúrán keresztül vezet az út. Az intézménynek folyamatosan és tartalmasan jelen kell lennie az Interneten is. A káros szenvedélyek (cigaretta, alkohol, drog) elleni küzdelemből ki kell venni a részünket előadásokkal, rendezvényekkel, vetélkedőkkel. Tovább kell folytatni a partner központú működést, de mindeközben nem lehet elfeledkezni arról, hogy az intézménynek felül kell emelkedni a napi problémákon, és hosszútávon kell megoldani azokat a feladatokat, amelyekkel szembe kell néznie. A település lakosságmegtartó képessége, és ezáltal jövője, a mi kezünkben is van, hiszen ez összefügg az iskolai oktatás színvonalával, az oktató-nevelő munka minőségével. A programban megfogalmazott feladatokat egy egységes, egy célért dolgozó, egymás munkáját elismerő, egymást segítő kollektívával lehet csak megoldani.

Azért döntöttem a program elkészítése és a pályázat benyújtása mellett, mert az Önök (nevelőtestület, szülők, fenntartó) támogatásával képesnek és felkészültnek érzem magam a feladat megoldására.