

Pályázat

A Tófeji „Kincskereső” Általános Iskola

Intézményvezető

(magasabb vezető)

beosztás ellátására



Készítette: Olasz Jánosné

Bevezetés

Az állami átvétellel megnőtt az iskola gazdasági és szakmai ellenőrzése, elszámoltathatósága, ugyanakkor megmaradt – elsősorban a falusi iskolákat jellemzően – a helyi társadalomhoz való erős kötődési igény.

Milyen tudásra van szüksége az új „számítógépes” generációnak? Hogy és milyen módszerekkel tanítsunk? Az új rendszerben mennyire tudjuk megőrizni saját arculatunkat? Hogyan tudjuk tovább vinni eddigi értékeinket, megtartani hagyományainkat? Hogyan tudjuk betölteni az iskola esélyt adó szerepét egy érték – és érdekviszonyaiban erősen tagolt társadalomban?

A jelen kihívásai gyökeresen átalakítják a vezetőkkel szembeni elvárásokat is. A mai iskolavezetőnek nem egyszerűen az iskola jogszerű, gördülékeny, problémamentes működéséért kell felelősséget vállalnia. A helyzetét sokkal inkább jellemzi az, hogy egy nagyon sok változást hozó új közegben a nap szinte minden órájában helyt kell állnia, megfelelni az új rendszer elvárásainak, kiszolgálnia azt.

Eredményessége nem csupán szakmai rátermettségén múlik, hanem azon is, hogy sikerül-e megnyernie munkatársait a feladatok megoldására, sikerül-e elfogadtatni és elismertetni a szervezet produktumát eredményként a fenntartóval és működtetővel, partnerekkel.

Felelősség, kihívás, meggyőződés, elköteleződés- egy iskola vezetésének kiindulópontjai.

Pedagógus munkám során, már hatodik alkalommal írom le, közvetítem vezetői elképzeléseimet az iskola használói és környezete felé.

Az első pályázat óta eltelt idő alatt kitartó, folyamatos munkával igyekeztem hozzájárulni ahhoz, hogy a megfogalmazott intézményi célok megvalósuljanak.

Ebben a programban a nevelőtestület felismerheti a közösen megalkotott koncepciót, a további fejlődési lehetőségeket, hiszen céljaim, terveim szorosan az eddigi, több évtizedes munkánkhoz kapcsolódnak.

Helyzetelemzés

Az intézmény jelenlegi helyzete, erőforrás-meghatározás

1. Humán erőforrások

Az intézmény székhelyiskolája a Tófeji „Kincskereső” Általános Iskola, tagintézménye 2011. szeptember 01-je óta az 1-4. osztályt működtető gutorföldi alsó tagozatos iskola.

A dolgozók létszáma: 23.5 fő

Tófej	19.5 fő
pedagógus	15 fő
iskolaitkár	1 fő
pedagógiai asszisztens	0.5 fő
ügyviteli munkatárs	1 fő
karbantartó	1 fő
takarító	1 fő
Gutorfölde	4 fő
pedagógus	3 fő
takarító	1 fő

A nevelőtestület tagjai közül többen rendelkeznek másod-, harmad diplomával, szakvizsgával. Az intézmény nagy gondot fordít a humánerőforrás fejlesztésére, a kollégák rendszeresen részt vesznek különböző továbbképzéseken, szaktanfolyamokon, felsőfokú képzéseken.

A kémia és biológia tantárgy oktatását 2 fő óraadó kolléga látja el. A szakos ellátottság jónak mondható. Fizika és ének tantárgyból nincs szakos oktató, ami elsősorban a tantárgyak alacsony heti óraszámának és a szaktanár hiánynak tudható be.

2. Infrastruktúra

A tófeji iskola 1985-ben épült. A 2001-es felújítást követően a környék legszebb épülete lett. 2007-ben az alacsony gyermeklétszám miatt az óvoda is az iskola épületében kapott helyet. Időközben a beköltözésekkel és Gutorfölde csatlakozásával a létszámok mindkét intézményben emelkedtek. A zsúfoltság megszüntetése végett, 2018 szeptemberétől az óvoda ismét a régi helyén fog működni, az iskola visszakapja eredeti funkcióját.

Az épület teljes energia hatékony felújítására – az E-On és Tófej Község Önkormányzatának támogatásával közel 100 millió Ft-os költséggel-, 2008-ban került sor. Ezáltal az energiaköltség gáznál 40%-kal, áramnál 20%-kal csökkent. Az állagmegóvásra fokozottan figyelünk, mind a pedagógusok, mind pedig a technikai dolgozók egyaránt.

A gutorföldi épület felújításra szorul, kihasználtsága rendkívül alacsony.

Az oktató-nevelő munkában a tárgyi feltételek mindkét intézményben jók. Az informatikai fejlesztési pályázatok során rendelkezünk digitális táblákkal, amiket szívesen használunk nevelő-oktató munkánk során. Tankerületi pályázat és beszerzés révén számítógépeink és tantermi berendezéseink egy része is megújult.

3. Az iskola tanulói

Az intézménybe Baktüttösről, Pusztadericsről, Tófejről, Gutorföldéről, Rádiházáról, Csertalakosról, Szentpéterföldéről járnak tanulók.

A gutorföldi tagintézményben az 1-4. osztályos gutorföldi, szentpéterföldi, rádiházi és csertalakosi gyerekek oktatása folyik jelenleg 1-3. osztály összevonásával. A közismereti tantárgyak oktatása bontott formában történik.

A tanulók létszáma:

Tófej: 113 fő

Gutorfölde: 15 fő

Az elkövetkező években a tanulói létszám Tófejen a jelenlegit megközelítően fog alakulni. Gutorföldén az elmúlt években a létszám csökkent, jelenleg nincs negyedik osztály, információim szerint 2018-ban pedig első osztály nem fog indulni. Ezeket az adatokat az előre nem látható el- és beköltözések is változtathatják.

A két intézmény összevonására 2016-ban történtek lépések, de ezek szülői kérésre nem valósultak meg.

A pedagógusok lehetőségei, szakmai fejlődése, az egységes elvárás rendszer működtetése, valamint a tanulók tanulási és beilleszkedési nehézségeinek leküzdése érdekében célravezetőbbnek tartanám az egységes intézmény létrehozását, amit az alacsony gutorföldi létszám is indokol.

Mind ezek ellenére tiszteletben tartom a szülők vélemény kinyilvánítását.

Az elmúlt években nagyon megváltozott a társadalmi, iskolai, családi környezet. Megnőtt a lecsúszott egzisztenciájú családok száma.

A mi iskolánkba is nagyon különböző szociális háttérrel rendelkező tanulók járnak.

A Tófeji „Kincskereső Általános Iskola HH és HHH tanulóinak létszáma három évre visszamenőleg:

tanév	létszám	HH	%	HH-ből roma	%	HHH	%	HHH-ből roma	%
2015/16	112	15	14%	1	0.5%	27	20%	22%	81%
2016/17	117	11	10%	4	36%	27	23%	19%	70%
2017/18	113	15	13%	7	47%	24	21%	18%	75%

Szülők iskolai végzettsége a 2017/18-as tanévben a HH (15 fő) és HHH (24 fő) tanulók körében:

2017/2018-as tanév	Apa iskolai végzettsége	Anya iskolai végzettsége
8 általánosnál kevesebb	9	13
8 általános	29	20
szakmunkásképző	8	3
szakközépiskola, technikum	2	2
gimnázium	0	0
főiskola, egyetem	0	0

Még inkább nehezíti e tanulók helyzetét, hogy zömmel közülük kerülnek ki a tanulási problémákkal küzdő gyerekek.

A HH és HHH tanulókon belüli SNI és BTMN arány:

tanév	létszám	HH	HH-ből roma	%	HHH	HHH-ből roma	%
2015/16	SNI	3	0	0%	3	2	67%
	BTMN	1	0	0%	3	3	100%
2016/17	SNI	4	2	50%	3	3	100%
	BTMN	2	1	50%	5	4	80%
2017/18	SNI	5	0	0%	2	2	100%
	BTMN	2	1	50%	6	5	83%

A táblázatokból látható, hogy a tófeji iskolára, ahogy országosan is, a falusi kisiskolákban mutató tendencia a jellemző.

A tanulók létszámának 35 %-a esik a HH és HHH kategóriába. Ezen belül igen magas a roma származású tanulók aránya, 70-80 % között mozog.

Ugyanezen tanulók között sok a roma sajátos nevelési igényű és beilleszkedési- tanulási és magatartási nehézséggel küzdő.

Összegezve látható, hogy iskolánkban is a társadalmi és képességbeli hátrányok a kisebbségi létnél felerősödnek. Ezek a számok jóval meghaladják e tanulók városi arányát.

A meghatározott szociokulturális környezetből érkező tanulók oktatása és nevelése jóval több feladatot ró az itt dolgozó pedagógusokra, mivel a fentebb említettekből adódóan nagyon eltérő a családoknak a mindennapi élethez, a neveléshez, a gyerekekkel szemben elvárt követelményekhez, a tudáshoz való viszonya.

A szülők többsége – a maga módján – támogatja gyermeke iskolai munkáját, tesz annak fejlődéséért, de meg kell próbálni tudatosabban és több területen aktivizálnunk őket.

Mind ezek tükrében készítettem el az intézmény nevelő-oktató munkáját jellemző SWOT analízist.

Erősségek - Egyéni bánásmód, fejlesztés - Változatos tanórán kívüli tevékenységek - Kiemelkedő sport- és kulturális eredmények - Kompetenciamérés eredményei - SNI-s, BTMN-es tanulók oktatása - Közösségi programok	Gyengeségek - Egyenlőtlen terhelés - Ösztönző rendszer hiánya - Tehetséggondozás felső tagozaton nem megfelelő - Tanulmányi versenyeken való részvétel felső tagozaton - Tanulási kompetenciák fejlesztése - Kapcsolattartás a családi házzal
Lehetőségek - Szakmai innovációk kidolgozása - HH és HHH tanulók felzárkóztatása, helyi stratégiák kidolgozása - Az intézmény külső kapcsolatrendszerének erősítése - Családlátogatások növelése	Veszélyek - HH és HHH tanulók számának növekedése - Tanulói létszám csökkenése - Nevelési problémák előtérbe kerülése - Fejlesztési nehézségek

Fejlesztési program

1.Vezetői tervek

Az iskola jelenlegi működését és jövőbeni fejlesztési lehetőségeit számos törvényi előírás, belső helyi szabályozás, saját adottságai, a szülők, a tanulók, a külső környezet, a társadalmi elvárások befolyásolják.

A Nemzeti Köznevelési Törvény megalkotásával és hatályba lépésével számos új módosulás lépett és lép életbe a közoktatásban.

- 2013. január elsejétől a köznevelési intézmények fenntartója az állam lett, mely a tankerületeken keresztül látja el a fenntartói kötelezettségeket és gyakorolja jogait
- 2017. január elsejétől az intézmények működtetője kivétel nélkül szintén az állam lett
- A központi költségvetés – a fentiekből adódóan – biztosítja az intézmények működéséhez, feladataik ellátásához szükséges feltételeket, biztosítja a pedagógusok és a segítő alkalmazottak illetményét
- A kötelező órák része lett az etika/hit- és erkölcstan
- Az általános iskolában a nevelés-oktatást úgy kell megszervezni, hogy a foglalkozások legalább 16 óráig tartsanak, de igény szerint 17 óráig kell gondoskodni a tanulók felügyeletéről
- Bevezetésre került az ötévenkénti szakmai ellenőrzés, az intézményi, vezetői és pedagógus önértékelések
- Megfelelő feltételek megléte mellett Pedagógus II. és Mesterpedagógus fokozat megszerzése

A fentiek nem teljes körűek, csak a lényegesebb változásokat emeltem ki, amelyeknek bevezetése, megvalósítása folyamatos megvalósítást jelent számunkra.

Az intézményvezető feladata egy olyan iskolát vezetni, amely igazodni képes a törvényi, szakmai, társadalmi, gazdasági változásokhoz. Mindezeket megfelelő módon összehangolni és érvényesíteni.

1.1 Nevelés

A nevelésnek kiemelt szerepe van a ma iskolájában. Egyre több a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulónk, akik bizony az alapvető szokások, viselkedés stb. területén hiányos ismeretekkel érkeznek az iskolába.

A nevelés kiemelkedő szerepét mutatja a gyerekek egész napra tervezett programja. Az egész napos működés során olyan tevékenységeket terveztünk és tervezünk, amiknek eddig is hagyománya volt iskolánkban. Fontos szerepet kapott ebben a játékos mozgás, a sport, a művészeti foglalkoztatás, a fejlesztés és felzárkóztatás, a tehetséggondozás.

Területei	Feladatok
Tanulói magatartás, viselkedés, kulturált kommunikáció felnőttekkel és a társakkal	Magatartás és viselkedés kultúra fejlesztése, közös szabályok kialakítása Házirend betartása, kommunikációs kultúra fejlesztése
Egységes nevelési értékrendszer	Egységes értékrendszer működése, működtetése, következetesség, házirend betartatása
Környezeti nevelés	Környezettudatos magatartás kialakítása
Egészséges életmódra nevelés	Higiéniás szokások elmélyítése Mentálhigiéniás mutatók javulása (gondolkodás összpontosítása, akarat fejlesztése, önuralom, pozitívumokra való beállítódás, szempontváltási képesség kialakítása)
Közösség fejlesztés	Közösségi rendezvények szerepének növelése az iskola életében
Művészeti oktatás	Tanórán kívüli foglalkozások adta lehetőségek keretében
Kulcskompetenciák	Énkép, önismeret, önbizalom, kezdeményezőképeség, konfliktustűrő, konfliktuskezelő, konfliktus megoldó képesség, kommunikációs és kooperációs készség fejlesztése Higiéniái és illemszabályok ismerete Érzelmi intelligencia fejlesztése családi kötődések, szokások által

1.2 Oktatás

Az egyéni képességek kibontakoztatását, fejlesztését az iskola pedagógus kollektívája elkötelezetten végzi. Elsődleges feladata minden pedagógusnak felismerni a segítségre szoruló valamint a tehetséges tanulók fejlesztésének szükségességét, feltárni a fejlesztés lehetőségét, biztosítani a tevékenységek sokszínű lehetőségét.

Ennek érdekében fontos a folyamatos szakmai ön- és továbbképzés, a tantestületen belüli folyamatos kommunikáció, az iskolai pedagógiai kultúra fejlesztése.

A pedagógus életpálya modell bevezetésével ösztönözni és segíteni kell a kollégákat a Pedagógus II, és a Mesterpedagógus fokozat elérésére.

Területei	Feladatok
Kompetencia alapú oktatás	Szövegértés, szövegalkotás és a matematikai, logikai gondolkodás kompetenciájának fejlesztése
Kulcskompetenciák	Énkép-önismeret fejlesztése, környezettudatosságra nevelés, anyanyelvi-idegennyelvi kommunikáció fejlesztése, felkészülés a felnőtt szerepre, természettudományos kompetenciák fejlesztése
Tehetséggondozás	Tanulmányi versenyeken való szereplés növelése, eredményességének fejlődése Egyéni foglalkozások A tehetséges hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztése SNI-s tanulók részére tanulmányi megmértetések biztosítása
Felzárkóztatás	Egyéni fejlesztési tervek alapján való foglalkozások gyógypedagógusok, szaktanárok, logopédus által
Továbbtanulásra felkészítés	Matematikai, anyanyelvi és idegen nyelvi felkészítő foglalkozások
Informatika	Informatikai ismeretek fejlesztése, informatikai eszközök helyes használata a tantárgyak tanulásában Digitális tananyagok készítése, tudásbázis létrehozása
Szövegértés, szövegalkotás, helyesírás	Az olvasási-szövegértési készségek, a beszéd-készség, az írás és az infokommunikációs készségek fejlesztése minden tantárgy oktatásának feladata
Individuális tanulási utak kialakítása	Egyéni tanulási ritmus lehetőségeinek kialakítása modern tanulásszervezéssel

1.3 Napköziotthonos nevelés

A napköziotthon a nevelés egyik legfontosabb színtere. Tapasztalat, hogy szinte az összes hátrányos helyzetű tanuló igénybe veszi ezt az ellátást.

Kiemelkedő feladata a családi nevelés részbeni pótlása, szocializáció és pozitív irányú személyiség formálás, hátránycsökkentés.

Területei	Feladatok
Közösség fejlesztés, nevelési feladatok	Családias légkör kialakítása Helyes életvitel és viselkedési szabályok kialakítása Kommunikáció fejlesztése Együttműködésre, mások tiszteletére, megbecsülésére, udvarias viselkedésre

	nevelés Tolerancia, konfliktusmegoldó képesség fejlesztése
Tanulásra irányítása	Tanulási környezet kialakítása Önálló tanulásra nevelés Hatékony tanulási módszerek alkalmazása Differenciált segítségnyújtás tervezése
Szabadidő	A szabadidő sokoldalú, érdeklődést keltő, hasznos eltöltésének tervezése

1.4 Szakkörök, sportfoglalkozások

A tanórán kívüli sikerélményt, a tehetséggondozást biztosítják ezek a délutáni foglalkozások. Nyitott a lehetőség bárki előtt, aki kedvet vagy tehetséget érez egyéni képességeinek fejlesztésére.

Kiemelkedő iskolánkban a birkózó tehetséggondozás működése. Ezt továbbra is kiemelt területként kell kezelni.

A hátrányos helyzetű tanulókat különösen ösztönözni kell a foglalkozásokon való részvételre.

Területei	Feladatok
Művészeti szakkörök: néptánc, rajz, kézműves, színjátszó, furulya	A tehetséges és érdeklődő tanulók számára lehetőség biztosítása képességeik fejlesztésére Tanult elemeit a többi órába is be kell építeni Sokoldalú személyiség fejlesztés megvalósítása Pályamunkák készítése különböző művészeti versenyekre Irodalmi versenyekre felkészítés Intézmény otthonossá tétele Színvonalas ünnepélyek rendezése Iskolán kívüli szereplés lehetőségének kihasználása
Tantárgyi szakkörök: magyar, matematika, angol	Az egyéni képességek magasabb szintű kibontakoztatása Helyi és iskolán kívüli tanulmányi versenyekre felkészítés Tehetség, tudás támogatása Középiskolára felkészítés
Sportfoglalkozások: atlétika, birkózás, futball	Mozgás, sportolás lehetőségének biztosítása Tehetség felismerése, gondozása Felkészítés a különféle iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre. Kitartás, erő, akarat, segítőkészség fejlesztése. A játék személyiségformáló szerepének erősítése

1.5 Iskolai hagyományok

A kötődés fontos mindenki életében, fontos szerepet tölt be a személyiség fejlődésében.

Sikeres iskolai és falusi programjaink megőrzésével, továbbvitelével erősítjük a tanulók identitás tudatát.

Területei	Feladatok
Hagyományőrzés	Tanulóink mind nagyobb számmal vegyenek részt a különböző rendezvényeken szereplőként, nézőként egyaránt
Nemzeti, családi ünnepek	Színvonalas ünnepélyek rendezése a hagyományok megőrzésével Családok minél nagyobb arányú bevonása

1.6 Szabadidős tevékenységek

A szabadidős iskolai programok rendkívül jó lehetőséget adnak a gyerekek minél jobb megismerésére, a családi környezet bevonására. E területen kiemelkedő szerepe van az osztályfőnök személyiségének, munkájának.

Területei	Feladatok
Nyitott iskola	Szülők nagyobb arányú bevonása az iskolai programokba Szülő-pedagógus-tanuló kommunikációjának többféle módzata Hátrányos helyzetű tanulók szüleivel való személyes találkozások gyakoriságának növelése Igényfelmérés a szabadidős tevékenységrendszer kialakítására Szülői klub létrehozása
Osztályprogramok: mozi, színház, múzeum, könyvtár, uszoda, kiállítás, kirándulás, tábor	Osztályközösség fejlesztése Hasznos időtöltés szervezése Hatékonyabb nevelőmunka Tanulók sokoldalú fejlesztése

1.7 Az iskolai tanulói közösségei, DÖK

Nagyon nehéz a mai korban az iskolának közösséget alkotni, a közösség értékeit megőrizni és átadni azt az újonnan belépő generációnak. Egyre több az emberek életében az igazi közösségi jelenlétet nem igénylő kapcsolattartási forma: internetes közösségi hálók, chat, telefon. Sőt ma már nem kell moziba, koncertterembe, színházba sem menni, hisz az infokommunikációs eszközökön keresztül mindent megnézhetünk. Ma már ritkábban beszélget a család, játszanak a gyerekekkel vagy mesélnek neki, szinte mindenki külön életet él, tévézik, videojátékozik, közösségi oldalakon van. Mind ezek rendkívüli módon

megnövelik az intézményi nevelés szerepét és felelősségét. Ennek érdekében kell fejleszteni az iskola, mint egész, a DÖK, az osztályok és a különböző csoportok kötött és szabadidős tevékenységeinek közösségformáló szerepét.

Területei	Feladatok
DÖK-i tagság szerepének megismerése	DÖK-tag jelöltek megismerjék a diákjogokat és gyakorolják azt
DÖK képviselők motiválása	A DÖK-i tagnak való választás érdem legyen, elismertség a társak körében DÖK-tagok bevonása az intézményi tervező munkába DÖK rendezvényen való részvétel, programok a képviselőknek
Iskolai-, osztályprogramok	Több közös programmal erősíteni a közösséghez való tartozást

1.8 Pedagógusok, alkalmazottak

Az intézményi és tagintézményi pedagógus és egyéb alkalmazotti létszám a feladatellátásnak megfelel. A teljes szakos ellátottság nem megoldott. A hiány szakokat a kis óraszám és szaktanár hiány miatt csak óraadókkal tudjuk betölteni.

Az előző évektől már előtérbe került az intézmény ellenőrzése, az önértékelések, a pedagógusok munkájának minőség alapú értékelése, illetve ezek egy része már pozitív eredményekkel megtörtént.

Területei	Feladatok
Szakos ellátottság	Hiányzó szakok ellátása óraadó pedagógussal Pedagógus II, Mesterképzés támogatása
Szakvizsga	Szakvizsgázott pedagógusok számának lehetőség szerinti növelése
Továbbképzés	A pedagógiai- módszertani megújulás szerves részeként, az önfejlesztést, a pedagógiai kultúra folyamatos fejlesztését elősegítő pedagógus továbbképzés, önképzés megvalósítása
Pedagógusok motiválása	Kiváló pedagógiai munkát végző pedagógusok közösségi elismerése, kitüntetésre való felterjesztése

1.9 Infrastruktúra, eszközfejlesztés

Területei	Feladatok
Eszközfejlesztés	A tanórai és a tanórán kívüli nevelés-oktatás megvalósítását segítő tan-, segéd-, és sporteszközök beszerzése
Felújítás, karbantartás	Fokozott állag megővásra törekvés Tantermek, folyosók, egyéb helyiségek festése - karbantartóval
Bútorok, berendezések fejlesztése	Az elhasználódott, balesetveszélyes padok, székek, szekrények, táblák cseréje

Iskola eredeti funkciójának visszaállítása	Fejlesztő szoba, irattár, megfelelőbb számítógépterem, 1 nagyobb osztályterem kialakítása
--	---

1.10 Együttműködés a családi házzal

A család a gyermek nevelésének elsődleges, legmeghatározóbb, legfontosabb színtere, az iskola kiemelten fontos partnere. Ezért elengedhetetlen az eredményes nevelő-oktató munkához a szülők támogató-segítő részvétele.

Területei	Feladatok
Szülői Munkaközösség és az iskolavezetés kapcsolatának fejlesztése	Tanév eleji közös megbeszélés az SZM-tagokkal és az iskolavezetéssel. Közös tervezőmunka az éves feladatokhoz, igényfelmérés, aktualitások megbeszélése
Hatékonyabb nevelőmunka	Szülő-pedagógus együttműködése, az együttműködés színtereinek bővítése (közös programok) sokoldalú infokommunikációs formák működtetése
Nyitott iskola	Szülők bevonása az iskolai programokba segítőként (Farsang, Tök-jó-nap, Karácsony, stb.) Szülő-pedagógus kommunikációjának többféle módozata, találkozások gyakoriságának növelése. Igényfelmérés a szabadidős tevékenységrendszer kialakítására

1.11 Külső kapcsolatok

Egy intézménynek nagyon fontosak a külső partneri kapcsolatok. Folyamatosan dolgozunk együtt iskolán kívüli szervezetekkel a gyermekek érdekében. Napi munkavégzésünk során rendszeresen érintkezünk más intézményekkel, szakemberekkel, egyéb partnerekkel.

Területei	Feladat
Kapcsolat más intézményekkel	Együttműködési tervek, megállapodások készítése
Kapcsolattartás partnerekkel (tankerület, önkormányzatok, szakszolgálatok, kulturális intézmények)	Az iskola vezetői és pedagógusai segítsék munkájukat és viszont
Kapcsolatfelvétel határon túli iskolával	Határtalanul program nyújtotta lehetőségek kihasználása. Testvérfaú iskolájával kapcsolattartás
Szereplés kulturális bemutatókon más intézmények rendezvényein	Az intézmény kulturális tevékenységeinek továbbvitele
Önálló arculat formai elemek kialakítása	Iskolánkat vizuálisan azonosító, másoktól megkülönböztető egyedi megjelenést biztosító tényezők
Infokommunikációs csatornák	Interneten keresztüli információ és szolgáltatásnyújtás, eredmények publikálása

2. Intézményvezetői mesterpedagógus program rövid összegzése

Az iskola tanuló összetétele kedvezőtlenül változik az utóbbi években, ami a HH és a HHH valamint a roma tanulók arányának növekedésével jár együtt. Szükségsszerűvé válik az iskola pedagógiai és a vezetői programjával összhangban új programok kidolgozása, új tartalmak és módszerek alkalmazása. A támogató, jó légkörű, segítő, ugyanakkor magasabb szintű teljesítést elváró iskola, motiváló hatású lehet a hátrányos helyzetű tanulók számára. A biztonságos, gondoskodó légkör megteremtése, a program sikeressége, zömében a hatékony intézményi együttműködésen alapul.

Az intézményvezetői tevékenységre épülő mesterprogram szorosan kapcsolódik az intézmény belső céljaihoz és tágabb környezetéhez.

Célja az intézmény tanulóinak egy részét érintő hátrányok lehetőség szerinti csökkentése, illetve kompenzálása minden rendelkezésre álló és elérhető személyi és tárgyi feltétel biztosításával, a hatályos jogszabályok szellemében.

Az 5 éves program felépítését az alábbi célkitűzések jellemzik:

Első célkitűzés

Szervezési feladatok megjelölése, feltételek megléte, megteremtése, együttműködési kapcsolatok kialakítása, további fejlesztése.

A hátránnyal élő tanulók felmérése, a törvény által meghatározott HH és HHH tanulók pontos számának megismerése. Ezen belül a SNI-s és BTMN-es, tartósan beteg, veszélyeztetett státuszú gyerekek behatárolása.

A tanulmányi és kompetenciamérések értékeinek összegyűjtésével és elemzésével pontos képet kapunk a gyerekek tanulási képességeiről. Meghatározzuk, hogy felzárkóztatásukhoz az intézmény rendelkezik-e a megfelelő szakemberekkel, illetve a speciális esetekben milyen szakemberekre van és lesz szükség.

Az iskola kapcsolatrendszerének kialakítása már sok évre nyúlik vissza, és a legtöbb területen megfelelő módon működik. Ami javításra szorul, épp a szülőkkel, itt is elsősorban a hátrányos helyzetű gyerekek szüleivel való kapcsolattartás. Ebben, a program megvalósítása során kulcsszerep jut az osztályfőnököknek. Ennek érdekében új módon kell megközelíteni ezeket a családokat, mivel a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását nem tudjuk sikeresen megoldani a szülők támogató segítségével nélkül.

Második célkitűzés

Nevelési-oktatási célok meghatározása, amelynek feladata, hogy segítse a tanulók beilleszkedését, ismeret elsajátítását, egyéni ütemű fejlődését, sikerességét a későbbi tanulmányaik, munkájuk során.

Harmadik célkitűzés

Az egyéni fejlesztési tervek elkészítése, a program megvalósítása. Az alkalmazás alatt folyamatos nyomon követés, a tapasztalatok, eredmények figyelemmel kísérése, rögzítése. Szükség esetén beavatkozás, korrigálása a folyamatnak.

Partnerek elégedettségének mérése.

A kapott adatok, ismeretek alapot adnak a következő fejlesztési tervek, célok és feladatok irányának meghatározásában.

A program megvalósítása a 4D tevékenységmodell alapján

1. Tudatos és folyamatos szakmai fejlődés
 - Tájékozódás
 - Továbbképzések, konferenciák
 - Jó gyakorlatok
 - Infokommunikációs eszközök
 - Önreflexió
2. Feltáró-elemző tevékenység - folyamatos vizsgálódást jelent
 - Hatékony tanuló megismerés
 - Etikus magatartás
 - Infokommunikációs lehetőségek alkalmazása
 - Dokumentálás
3. Fejlesztő-újító tevékenység - a hátrányos helyzetű tanulók nevelése-oktatása során felmerülő pedagógiai jelenségek felismerése, amelyek beavatkozást, fejlesztést igényelnek
 - Módszertani, tartalmi fejlesztések kezdeményezése
 - Munkacsoportokban való részvétel
 - Intézmény szakmai közösségének folyamatos fejlesztése
 - Pályázatok
4. Tudásmegosztó-segítő tevékenység
 - Foglalkozás megbeszélések
 - Szakmai előadások szervezése
 - Szakmai segítségnyújtás

- Mentorálás
- Tájékoztatás partnerek részére
- Szakmai tájékoztatás
- Szakmai rendezvények
- Elektronikus felületen megjelenés

A program megvalósulásának várható eredményei

- Az elvégzett elemzések összegzésével, a kijelölt célok és feladatok kiválasztásával meghatározásra kerülnek az intézmény számára azok a területek, amelyek alapjai lesznek a tanulók fejlesztésének
- Erőteljesebben konkretizálódik a pedagógiai együttműködésen alapuló fejlesztési rendszer. Elkötelezettség alakul a pedagógusok részéről a program megvalósítására
- Folyamatos szakmai fejlődés
- Az egyéni felzárkóztató tervek elkészítésével az alkalmazott módszerek, eszközök, technikák gazdagodnak, nő a tantestület szakmai kultúrája.
- A tanulók minél pontosabb megismerésével megindulhat a hathatósabb fejlesztésük, segítségük
- A szülők segítő-támogató szerepe nő, a családokkal való kapcsolattartás formái széleskörűbbé válnak.
- A tanulók az iskolai közösségben jól érzik magukat
- Tanulmányi eredményük eléri a kívánt szintet
- Lemorzsolódás csökkenése
- Továbbtanulás lehetőségeinek bővülése
- Tudás-, jó gyakorlat megosztása

3. Célmeghatározás

3.1 Hosszú távú, átfogó célok

- Az iskola fennmaradása, aminck feltételle a megfelelő nevelés-oktatás biztosítása
- A közoktatás hatékonyságát segítő kapcsolatrendszeri együttműködés
- A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek javítása, az integrált oktatás fejlesztése
- Az intézményvezetői mesterprogram megvalósítása
- A sajátos nevelési igényű tanulók esélyeinek javítása, integrációjuk támogatása
- Az intézmény művelődési, szabadidős és szolgáltató szerepének további erősítése
- Megbízható tudásnyújtás, amire tanulóink építhetnek a középiskolában
- Az iskolai közösségek és a pedagógusok értékőrző, értékközvetítő, értékteremtő szerepének megerősítése
- Az iskola külső kapcsolatrendszerének szélesítése

3.2 Rövidtávú célkitűzések

- Esélyegyenlőség biztosítása, különös gondot fordítva a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű és SNI-s, BTMN-es tanulókra
- Egyéni tanulási utak kidolgozása, segítése
- A tanulási lehetőségek bővítése, ösztönözzük az új tanulási formák elterjedését, tanórákon kapjon hangsúlyt a differenciálás, a kooperatív csoport munka, a kulcskompetenciák fejlesztése
- Ismerjük fel az egyéni tehetség minden fajtáját és fokát, s azokat magas szintű pedagógia jellemezze
- Az egységes követelményrendszer alapján, egységesen lépünk fel az iskola szabályait megszegő tanulókkal szemben
- Biztosítsuk az iskola céljainak értékelésében minden olyan ember részvételét, aki érintett az iskola mindennapjaiban: tanárokét, diákokét, szülőket, fenntartóét, működtetőét, egyéb partnereket

Vezetői összegzés – záró gondolatok

„Ha valami nem tetszik, vagy nem értesz egyet vele – változtasd meg.
Ha megváltoztatni nem tudod, segíts annak, aki megváltoztathatja,
de ha ez sem megy, próbálj meg másképpen gondolkodni róla”

(ismeretlen szerző)

A beosztás elnyerése esetén vezetői munkámat az intézmény eddigi vezetésével kívánom folytatni.

Igazgatóhelyettes:	Bella Melinda
Tagintézmény-vezető:	Borbélyné Kovács Erika
Munkaközösség-vezetők:	Némethné Szakács Irén Lérántné Ernszt Tímea Bischof Anita
DÖK vezetője:	Szanati József
Gyermekvédelmi felelős:	Lakatosné Molnár Bernadett

A helyzetelemzésből is látható, hogy iskolánkban az itt dolgozókra – a gyerekek nagy részének helyzetéből adódóan – nagyobb teher hárul.

Éppen ezért eddig is és ezután is egyik fő feladatomnak tekintem a kiegyensúlyozott, jó munkahelyi légkör biztosítását. A jó munkahelyi környezet alapja az alkotó munkának, a kölcsönös bizalomnak, az egységes gondolkodásnak.

A továbbiakban is lapvető fontosságúnak tartom:

- Az iskolavezetés tagjai hatékonyan, szakszerűen működjenek együtt
- A feladat –, és felelősség meghatározás egyértelmű legyen
- Egyenletesebb legyen a kollégák terhelése
- Nyílt és folyamatos legyen az egymás közötti információáramlás
- A középvezetők az eddigieknek megfelelően továbbra is önállóan és hatékonyan lássák el megbízatásukat, aktívan működjenek együtt
- Kollégáimat ösztönözzem és támogassam szakmai és módszertani megújulásukban
- Tiszteletben tartsam önálló véleményüket, javaslataikat, jobbitó szándékú kritikai észrevételeiket
- Az iskolában folyó munka, törvényes, gazdaságos működésének biztosítása

Vezetői elképzeléseim megvalósításához szükségem van kollégáim bizalmára, véleményére, tapasztalatára. Arra, hogy az iskolát alkotó közösségeként tartsuk fenn, hangsúlyozva az egymás iránti megértésre, türelemre, jóakaratra és humorra épülő, egészséges emberi kapcsolatok rendkívüli fontosságát. Segítsük a felelősségteljeség, az önfegyelem, a kezdeményezőkészség, a pozitív erőfeszítések és az önálló véleményformálás, ítéletalkotás megnyilvánulásainak kibontakozását. Segítsük elő annak megértését, hogy az egyén és a közösség kölcsönös felelősséggel tartozik egymás iránt, hogy az egyéni igények és szükségletek olykor másodlagos fontosságúvá válnak a nagyobb közösség igényeihez képest. A vezető feladata, hogy vegye figyelembe minden fél érdekeit, és egyensúlyt tartson fenn köztük.

A vezető legyen pozitív beállítódású: cselekedjen, vállaljon felelősséget, legyen objektív, figyeljen és reagáljon, álljon elő megoldásokkal, delegálja a feladatokat, koncentráljon a lehetőségekre, legyen széles látókörű, nézzon szembe a problémákkal, és hibáiból tanulva menjen előre.

Támogatásom esetén szeretném, hogy ezek a jellemzők legyenek a vezetői munkámban az irányadók.

Tófej, 2018. március 16.

Olasz Jánosné
Olasz Jánosné
pályázó